

新北市豐珠中學 **114** 學年度七年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王思佳

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會(公民)    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 (9/1-9/5)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	第1課 人性尊嚴與人權保障 一、說明什麼是人性尊嚴。 二、說明什麼是人權。 1. 引起動機： <b>觀看世界人權宣言影片，思考身為人的意義。</b> 2. 課堂活動：(1)了解戰爭對於人性尊嚴的危害。(2)說明童婚對於人權的影響。 3. 小試身手：wordwall 人性尊嚴與人權保障。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/34806934/南一國中公民1上ch01人性尊嚴與人權保障">https://wordwall.net/tc/resource/34806934/南一國中公民1上ch01人性尊嚴與人權保障</a> 2. 國家人權委員會世界人權宣言影片 中文完整版 5分 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7J5vkGTjTZg">https://www.youtube.com/watch?v=7J5vkGTjTZg</a>	筆記策略	1. 課堂筆記 2. 上課態度	<b>【人權教育議題】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

<p>第 2 週 (9/8-9/12)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第 1 課人性尊嚴與人權保障 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 引起動機：以<b>童話故事灰姑娘</b>，配合課本 p.162 的課後閱讀<b>思考兒童權利公約的重要性</b>。 2. 課堂活動：(1)說明保障人權才能維護人性尊嚴的重要性。(2)說明普世人權才能確保人人享有人性尊嚴的重要性。 3. 小試身手：wordwall 兒童權利對對碰</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/19091277/">https://wordwall.net/tc/resource/19091277/</a>兒童權利對對碰 2. 康軒版課本 p.162</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度</p>	<p><b>【人權教育議題】</b> 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	
<p>第 3 週 (9/15-9/19)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>第 1 課人性尊嚴與人權保障 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 引起動機：思考民主國家如何落實人權，以及維護人性尊嚴。 2. 課堂活動：(1)了解聯合國的兒童權利公約四大原則。(2)配合課本 p.161 學習活動，思考除了政府立法和提供生活保障外，民間團體也會進行調查並提出訴求。 3. 小試身手：完成習作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 康軒版課本 P.161。 2. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題</p>		
<p>第 4 週 (9/22-9/26)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？</p>	<p>第 2 課性別平等 一、性別不平等的現象與影響 1. 引起動機：以<b>2024 年巴黎奧運對運動選手性別爭議事件</b>，<b>思考當中的性別認知議題</b>。</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/55793912/">https://wordwall.net/tc/resource/55793912/</a>公民/性別平等 2. 國際特色組織文章一停</p>	<p>1. 筆記策略 2. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>	<p><b>【性別教育議題】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際</p>	

			2. 課堂活動：(1)比較性別不平等的現象－性別刻板印象、性別偏見、性別歧視。(2)搭配課本 p.167 學習活動，小組討論男女同酬日所呈現出的性別不平等影響，以及留意性騷擾和性侵害的問題。 3. 小試身手：wordwall 性別平等		止針對巴黎奧運女性運動選手的性別 <a href="https://www.amnesty.tw/node/19393">https://www.amnesty.tw/node/19393</a> 3. 康軒版課本 p. 167。			溝通中的性別問題。	
第 5 週 (9/29-10/3)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第 2 課性別平等 二、如何促進性別平等 1. 引起動機：以育嬰津貼新聞，思考背後修改規定的意義。 2. 課堂活動：(1)配合課本 p.168 學習活動，小組討論消弭性別不平等的觀念並打破性騷擾的迷思。(2)介紹修訂符合性別平等的法律：例如民法、性平三法。 3. 小試身手：wordwall 性平三法（註：其中一項法律名稱要更正為一性別平等工作法）	1	1. 康軒版課本 p. 168。 2. 育嬰津貼 雙親領滿半年擬再多 1 個月 <a href="https://udn.com/news/story/7266/8588792">https://udn.com/news/story/7266/8588792</a> 3. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/20049423/">https://wordwall.net/tc/resource/20049423/</a> 翰林國中公民 1 上圖 3-2-5-性平三法	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第 6 週 (10/7-10/9)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	第 2 課性別平等 1. 引起動機：配合課本 p. 170 課後閱讀，小組討論法庭上的平權之戰－金斯伯格。 2. 課堂活動：(1)配合課本 p. 171 學習圖解，回顧本單元重點。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 PP. 170-171。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		

第 7 週 (10/13-10/17)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	第 3 課我們都是一家人 一、法律如何規範親屬關係 1. 引起動機：思考如何能成為法律認定的家人—血親、婚姻、收養。 2. 課堂活動：(1)說明民法將親屬關係分為三類—配偶、血親、姻親。(2)提醒親家不屬於民法認定的親屬之一。 3. 小試身手：wordwall 親屬關係(初階和進階版)。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/56417437/">https://wordwall.net/tc/resource/56417437/</a> 公民/親屬關係 2. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/34964990/">https://wordwall.net/tc/resource/34964990/</a> 公民/親屬關係	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		第一次段考
第 8 週 (10/20-10/24)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第 3 課我們都是一家人 二、家庭型態與轉變 1. 引起動機：思考如何向他人介紹自己的家庭組成情況。 2. 課堂活動：(1)說明家庭的基本型態—小家庭、折衷家庭、大家庭。(2)說明多樣化家庭生活模式出現的原因—婚姻價值觀的轉變、生育觀念的變化、居住與就業地點變遷、女性就業的普遍。 3. 小試身手：wordwall 家庭型態(初階和進階版)。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/20049601/">https://wordwall.net/tc/resource/20049601/</a> 翰林國中公民 1 上圖 3-3-2-三種家庭基本型態的家庭樹 2. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/9627957/">https://wordwall.net/tc/resource/9627957/</a> 翰林社會 6 上 ch5 家庭型態—快問快答	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 9 週 (10/27-10/31)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第 3 課我們都是一家人 三、家庭功能如何改變 1. 引起動機：配合課本 p.179 學習活動，小組討論家庭幸福大小事的內容。 2. 課堂活動：(1)說明家庭功能如何改變—生育、教育、經	1	1. 康軒版課本 p.179。 2. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/30908348/">https://wordwall.net/tc/resource/30908348/</a> 公民/國中社會 blc3 家庭的功能 3. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		

			濟、保護與照顧。(2)完成習作。 3. 小試身手：wordwall 家庭的功能。						
第 10 週 (11/3-11/7)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？	第 4 課平權家庭 一、親屬間的權利義務關係 1. 引起動機：以民法刪父母懲戒權的報導，思考其背後的修法目的。 2. 課堂活動：(1)說明配偶間的權利義務關係。(2)說明親子間的權利義務關係。 3. 小試身手：區別親權以及家人間的權利義務關係。	1	1. 民法刪父母懲戒權 情節嚴重可停止親權 <a href="https://udn.com/news/story/12788/8391972">https://udn.com/news/story/12788/8391972</a>	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖表輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 11 週 (11/10-11/14)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	第 4 課平權家庭 二、家務勞動的分擔 1. 引起動機： <b>以看似微不足道的「家務分工」，決定了你的幸福這篇文章，思考家務分工的重要性。</b> 2. 課堂活動：(1)討論實際家務分工情況。(2)分析什麼是平等家務分工的方式。 3. 小試身手：搭配課本 p. 189 學習活動，小組討論家務分工一起來的議題。	1	1. 康軒版課本 P. 189。 2. 史丹佛最熱門的人生規劃課：看似微不足道的「家務分工」，決定了你的幸福 <a href="https://crossing.cw.com.tw/article/18110">https://crossing.cw.com.tw/article/18110</a>	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題	<b>【生涯規劃教育議題】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</b>	
第 12 週 (11/17-11/21)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第 4 課平權家庭 三、政府如何協助落實家庭平權 1. 引起動機：以男性申請家暴	1	1. 每月有百位男性 申請家暴保護令 <a href="https://news.pts.org.tw/article/152042">https://news.pts.org.tw/article/152042</a>	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

			<p>保護令的報導，思考當中的社會議題。</p> <p>2. 課堂活動：(1)分析對少子化的應對方式。(2)分析對高齡社會的應對方式。(3)分析對家庭暴力的應對方式。</p> <p>3. 小試身手：能清楚了解家暴受保護的對象。</p>						
第 13 週 (11/24-11/28)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<p>第 4 課平權家庭</p> <p>1. 引起動機：配合課本 p. 162 的課後閱讀，小組討論兒童照顧員的療癒力量。</p> <p>2. 課堂活動：(1)配合課本 p. 193 學習圖解，回顧本單元重點。(2)完成習作。</p> <p>3. 單元複習：訂正習作題目。</p>	1	<p>1. 康軒版課本 pp. 192-193</p> <p>2. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略</p> <p>2. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 課本習題</p> <p>4. 習作習題</p>		
第 14 週 (12/1-12/5)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	<p>第 5 課校園生活中的公共參與一、我們在學校有哪些權利</p> <p>1. 引起動機：回憶兒童權利公約的四大原則。</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明學生在校園的權利—學習、財產、身體自主、名譽和隱私。(2)搭配課本 p. 196 學習活動，小組討論停課不停學的議題。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 學生在校權利。</p>	1	<p>1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/38973512/">https://wordwall.net/tc/resource/38973512/</a>公民/學生在校權利</p> <p>2. 康軒版課本 p. 196</p>	<p>1. 筆記策略</p> <p>2. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 課本習題</p>		第二次段考
第 15 週 (12/8-12/12)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公務	<p>第 5 課校園生活中的公共參與二、學生如何參與校園公共事務</p>	1	<p>1. wordwall <a href="https://wordwall.net/t">https://wordwall.net/t</a></p>	<p>1. 筆記策略</p> <p>2. 圖像輔助策</p>	<p>1. 課堂筆記</p> <p>2. 上課態度</p>		

	內容知識的關係。	共事務的決策過程？	1. 引起動機：思考為何會有班會課的安排。 2. 課堂活動：(1)釐清校園公共事務的範圍。(2)深入了解公共事務的內容。(3)說明藉由學生自治形成公共事務的決定。 3. 小試身手：wordwall 班會流程。		c/resource/38976426/公民/班會流程	略(以課本圖片輔助學習)			
第 16 週 (12/15-12/19)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第 5 課校園生活中的公共參與 1. 引起動機：配合課本 p. 202 課後閱讀，小組討論好管閒事，有新意的內容。 2. 課堂活動：(1)配合課本 p. 203 學習圖解，回顧本單元重點。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 pp. 202-203 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 17 週 (12/22-12/26)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第 6 課社區與部落 一、社區參與的重要性為何 1. 引起動機：思考住家所在的社區活動。 2. 課堂活動：(1)說明社區的定義。(2)說明社區的內涵。 3. 小試身手：依新聞內容，小組討論榮獲紫絲帶認證的社區有何特性。	1	1. 馬公西衛社區營造安全友善環境 獲紫絲帶認證 <a href="https://www.cna.com.tw/news/aloc/202503080186.aspx">https://www.cna.com.tw/news/aloc/202503080186.aspx</a>	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 18 週 (12/29-1/2)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第 6 課社區與部落 二、部落的意義與重要性為何 1. 引起動機：思考部落受到西方宗教的影響而變得教會化的問題。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/39884817/歷史/原住民文化">https://wordwall.net/tc/resource/39884817/歷史/原住民文化</a>	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

			2. 課堂活動：(1)說明部落的意義。(2)說明部落的重要性－傳統信仰重心、基本政治組織、生產分配中心、語言文化傳承。 3. 小試身手：wordwall 原住民文化。						
第 19 週 (1/5-1/9)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第 6 課社區與部落 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 引起動機：搭配課本 p. 211 學習活動，思考部落自治的議題。 2. 課堂活動：(1)說明以部落參與化解危機的方式。(2)說明要求政府回應訴求的方式。 3. 小試身手：完成習作。	1	1. 康軒版課本 p. 211 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 20 週 (1/12-1/16)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	複習第三次段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			第三次段考
第 21 週 (1/19-1/20)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公 Ba-IV-2	檢討第三次段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			1/20 結業式

		在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？							
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。