

新北市豐珠中學 **114** 學年度七年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王思佳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 (9/1-9/5)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第1課位置、地圖與座標系統 一、我的位置在哪裡？ 1. 引起動機：查看世界行政地圖，找出臺灣在哪裡。 2. 課堂活動：(1)描述同儕在我的哪一方與座標；(2)區分google地圖的不同比例尺資訊。 3. 小試身手：wordwall 比例尺小挑戰。	1	1. 世界行政地圖 2. google 地圖 3. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/32351516/ 比例尺	筆記策略	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

<p>第 2 週 (9/8-9/12)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>第 1 課位置、地圖與座標系統二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 引起動機：組出地球的樣子，做出地圖經緯線模型。 2. 課堂活動：(1)指出模型中的經線和緯線。(2)找出不同地點間的經度差異，所造成的時差。以本校 2024 年的史瓦帝尼服務學習、2025 年的日本瀨戶內海藝術交流為例，找出那兩國所在的地點。 3. 小試身手：wordwall 經緯線的比較。</p>	<p>1</p>	<p>1. google 地圖 2. 地圖經緯線模型 3. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/63628219/地理/國中社會 blgl 經緯線的比較 3</p>	<p>圖像輔助策略 (以立體模型輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 模型完整度 3. 上課態度</p>	<p>【國際教育議題】國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	
<p>第 3 週 (9/15-9/19)</p>	<p>社 1a-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球經緯度座標系統。</p>	<p>第 1 課位置、地圖與座標系統二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 引起動機：地球運行的樣子為何？ 2. 課堂活動：(1)擺出模型的適當斜度。(2)比較不同緯度的季節差異—以我國和史瓦帝尼為例。(3)小組合作完成 p. 21 學習活動。 3. 小試身手：wordwall 經緯線的運用。</p>	<p>1</p>	<p>1. 地圖經緯線模型 2. 康軒版課本 P. 21 3. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/74069885/地理/國中社會 blgl 經緯度的運用</p>	<p>1. 圖像輔助策略 (以立體模型輔助學習) 2. 小組合作的運用</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 課本習題 3. 上課態度</p>		
<p>第 4 週 (9/22-9/26)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>第 2 課位置對臺灣的影響一、臺灣的位置如何表示？ 1. 引起動機：找出異國料理所發源的國家地點。 2. 課堂活動：(1)指出臺灣六都</p>	<p>1</p>	<p>1. google 地圖 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/35757205/臺灣行政區域圖直轄市</p>	<p>1. 筆記策略 2. 諧音記憶法 3. 圖像輔助策略 (以地圖位置輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 發言次數 3. 上課態度</p>		

			<p>的位置，結合 wordwall 臺灣行政區域圖直轄市。(2)了解我國與鄰國的位置關係。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 台灣行政區配圖</p>		<p>3. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/42768345/台灣行政區配圖</p>				
<p>第 5 週 (9/29-10/3)</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>1. 引起動機：思考東北角的漁獲，會受到什麼影響？從全球海流圖以及 p. 26 可以得知魚群會乘著黑潮由經臺灣附近海域。</p> <p>2. 課堂活動：(1)了解生物遷徙與洋流的特性。(2)從鈔票上的生物來了解我國的一些特有物種。(3)小組討論我國位置所帶重要的經濟地位。</p> <p>3. 小試身手：p. 29 學習活動，以及 wordwall 臺灣附近海洋洋流圖。</p>	1	<p>1. 交通部中央氣象署－海流全書下載 https://www.cwa.gov.tw/V8/C/K/Encyclopedia/sea/index_all.html</p> <p>2. 鈔票與我國特有生物 https://animal-friendly.co/wild/47831/</p> <p>3. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/11985051/1下地理_ch3-臺灣附近海域洋流圖</p> <p>4. 康軒版課本 P. 26、P. 29。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 注意力策略（專注完成 wordwall） 3. 圖像輔助策略（以海流全書輔助學習）</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 課本習題 3. 上課態度</p>		
<p>第 6 週 (10/7-10/9)</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>第 2 課位置對臺灣的影響 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？</p> <p>1. 引起動機：思考我們與世界的關聯。</p> <p>2. 課堂活動：(1)分組討論完成 pp. 30-31 的探究活動。(2)完成習作。</p> <p>3. 考前複習：訂正習作題目。</p>	1	<p>1. 康軒版課本 P. 30、P. 31。 2. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 注意力策略（專注完成習題）</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 課本習題 3. 習作習題 4. 上課態度</p>		

<p>第 7 週 (10/13-10/17)</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>第 3 課臺灣的地形 一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 引起動機：本校會安排一年一百岳的活動（海拔高度超過三千公尺的山會被列入），請問為何在臺灣有這麼多高山？ 2. 課堂活動：(1)觀察 p. 35 板塊擠壓的情況，以及說明塑造地表地形的力量—內外營力。(2)觀察 pp. 36-37 臺灣的五大地形與分布，以及區分五大地形的差異。 3. 小試身手：wordwall 內營力與外營力、台灣地形。</p>	<p>1</p>	<p>1. 康軒版課本 P. 35、PP. 36-37。 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/74073822/地理/國中社會 blg3 內營力與外營力 3. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/37187060/地理/台灣地形</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度</p>	<p>【戶外教育議題】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>第一次段考</p>
<p>第 8 週 (10/20-10/24)</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第 3 課臺灣的地形 二、如何表現一地的地形？ 1. 引起動機：本校會和東北角鄰近國小合作一同爬合歡山，請問看到這張一圈圈的線段圖，為何它會標示合歡山北鋒登頂會高達 3422 公尺？ 2. 課堂活動：(1)說明地形起伏高度計算的方式—海拔高度與相對高度。(2)觀察 pp. 38-41，區分不同類型的地形表達方式—等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、衛星影像與航空照片。 3. 小試身手：wordwall 六大地形的等高線圖。</p>	<p>1</p>	<p>1. 合歡山北鋒的等高線地形圖 https://www.flickr.com/photos/laxic/3545202467 2. 康軒版課本 PP. 38-41。 3. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/65982906/地理/六大地形的等高線圖</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度</p>	<p>【戶外教育議題】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

第 9 週 (10/27-10/31)	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	第 3 課臺灣的地形 三、如何適度利用土地資源？ 1. 引起動機：練習等高線判讀 p. 43 學習活動。 2. 課堂活動：(1)說明土地開發過度的影響。 (2)介紹保護區與永續利用的關係，並思考合歡山群峰位在太魯閣國家公園內的意義。 3. 小試身手：wordwall 臺灣的國家公園。	1	1. 康軒版課本 P. 43。 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/18204749/ 臺灣的國家公園	1. 筆記策略 2. 注意力策略 (專注完成習題)	1. 課堂筆記 2. 上課態度	【環境教育議題】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	
第 10 週 (11/3-11/7)	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	第 3 課臺灣的地形 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？ 1. 引起動機：在爬山時，最怕遇到土石流警報，會導致行程被迫中止，思考土石流從哪來的。 2. 課堂活動：(1)搭配 pp. 44-45，小組合作探究土石流是天災還是人禍的議題。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 PP. 44-45。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 11 週 (11/10-11/14)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 引起動機： 討論在走鼻頭步道的活動中，為何看到的海岸是呈現凹凸狀的？ 2. 課堂活動：(1)區分沙岸和岩岸類型—沙洲潟湖、岬灣。(2)搭配 pp. 48-49，比較臺灣四類	1	1. 康軒版課本 PP. 48-49。 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/40066705/ 辨識台灣海岸地形 3. wordwall https://wordwall.net/t	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度	【海洋教育議題】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

			海岸的區別與利用。 3. 小試身手：wordwall 辨識台灣海岸地形、台灣的海岸。		c/resource/37986875/地理/台灣的海岸				
第 12 週 (11/17-11/21)	地 1a-IV-2 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	第 4 課臺灣的海域 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 引起動機：思考海巡人員驅逐他國非法越界的漁船問題。 2. 課堂活動：(1)了解臺灣的海域界定方式與範圍—領海基線、浬。(2)搭配 p. 51，區分臺灣的三種離島類型—大陸、火山（玄武岩）、珊瑚礁島。(3) 小組討論島嶼主權、消波塊與離岸堤對海洋生態的影響。 3. 小試身手：wordwall 台灣島嶼配對。	1	1. 中央社報導—中籍漁船違法闖東沙海域 海巡艦船水砲驅離 [影]https://www.cna.com.tw/news/aip/202505050244.aspx 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/38858496/台灣島嶼配對	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度	【海洋教育議題】海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第 13 週 (11/24-11/28)	地 1c-IV-2 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-4 臺灣的領海與經濟海域。	第 4 課臺灣的海域 1. 引起動機：練習臺灣海岸的利用方式 p. 53 學習活動。 2. 課堂活動： (1)小組討論東北角的海女文化與九孔池養殖和漁船的海域經濟活動。 (2)完成習作。 3. 考前複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 P. 53。 2. 康軒版習作。 3. 國家臺灣歷史博物館—海女 https://women.nmth.gov.tw/?p=20049	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 課本習題 3. 習作習題 4. 上課態度	【海洋教育議題】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
第 14 週 (12/1-12/5)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第 5 課臺灣的氣候 一、今天的天氣如何？ 1. 引起動機：本校每周的戶外晨跑活動，該如何知道當天天氣狀況？	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/14936769/ch2-2 天氣圖的符號及意義	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 判圖正確		第二次段考

			<p>2. 課堂活動：(1)區分不同的天氣因子—氣溫、降水、氣壓、風向。(2)分析天氣預報數值以及衛星雲圖和地面天氣圖的資訊。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 天氣圖的符號及意義。</p>						
<p>第 15 週 (12/8-12/12)</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第 5 課臺灣的氣候</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色？</p> <p>1. 引起動機：思考如何表達大氣長時間的平均狀態？</p> <p>2. 課堂活動：(1)解讀氣候資料的氣候圖資訊。(2)介紹臺灣的氣候特色—氣溫、降水。(3)分析臺灣的氣候災害與成因—水災、寒害、旱災。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 天氣與氣候。</p>	1	<p>1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/45545698/ 七上 c5-天氣與氣候-基礎 提問二</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 判圖正確</p>		
<p>第 16 週 (12/15-12/19)</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>第 5 課臺灣的氣候</p> <p>三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？</p> <p>1. 引起動機：思考颱風來為何可能會放假？</p> <p>2. 課堂活動：(1)搭配 pp. 66-67，小組合作探究颱風對我們的日常生活有哪些影響？(2)完成習作。</p> <p>3. 單元複習：訂正習作題目。</p>	1	<p>1. 康軒版課本 PP. 66/67。 2. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題</p>		

第 17 週 (12/22-12/26)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第 6 課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 引起動機：思考為何臺灣是降雨量豐富的缺水國家。 2. 課堂活動：(1)介紹水循環的過程，以及臺灣可用水資源量的情況。(2)說明臺灣水資源的特性—河川東西分流、河川輸砂量高、乾雨季川流變化大。 3. 小試身手：wordwall 水循示意圖、水系與流域。	1	1. Etoday 新聞雲—臺灣是降雨量豐富的缺水國家 https://esg.ettoday.net/news/2410906 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/30750284/ 康軒/國中社會 blg6 水循示意圖 3. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/35372237/ 地理/國中社會 blg6 水系與流域	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 判圖正確		
第 18 週 (12/29-1/2)	地 1a-IV-2 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第 6 課臺灣的水文 二、如何充分利用水資源？ 1. 引起動機： 本校和雞母嶺水梯田合作，進行種稻活動，思考農地的灌溉用水從何而來。 2. 課堂活動：(1)說明對河川的開發—攔河堰、水庫。(2)說明對地下水的開發—中南部抽取灌溉、養殖漁業。(3)討論水資源的保育方式—水土保持、抽取量和汙染控管。 3. 小試身手：wordwall 臺灣的重要河川-水庫。	1	1. 聯合新聞網—貢寮豐珠中學水梯田慶豐收 學生不畏烈日收割趣 https://udn.com/news/story/6898/8106456 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/30747576/ 國中社會 blg6 臺灣的重要河川-水庫	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 判圖正確	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 19 週 (1/5-1/9)	地 1a-IV-3 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第 6 課臺灣的水文 1. 引起動機： 本校與陳德鴻老師的阿里磅生態農場合作，會去觀察一些保育的動植物，思	1	1. 陳德鴻老師的阿里磅生態農場 https://e-info.org.tw/ 濕地經營實務工作坊	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性	

			考農場成立的目的。 2. 課堂活動：(1)搭配 p. 75，小組合作討論水庫如何延年益壽？(2)完成習作 3. 考前複習：訂正習作題目。		2. 康軒版課本 P. 75。 3. 康軒版習作。			及環境承載力的重要性。	
第 20 週 (1/12-1/16)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	複習第三次段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			第三次段考
第 21 週 (1/19-1/20)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	檢討第三次段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			1/20 結業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。