

新北市豐珠中學 **114** 學年度七年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王思佳

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會(歷史)    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習領域核心素養   |
|--|--|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> |

|   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點                            |                 | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                | 學習策略 | 評量方式               | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---------------------------------|-----------------|---|----|---------------------|------|--------------------|------|----|
|                  | 學習表現                            | 學習內容            |   |    |                     |      |                    |      |    |
| 第1週<br>(9/1-9/5) | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 | 第1課史前文化與原住民族<br>一、序章：學習歷史的3個W<br>1. 引起動機：西元2025年該如何用英文字母和數字表示？<br>2. 課堂活動：(1)說明歷史包含一事件、文獻、研究。(2)說明學習歷史的功能—引以為戒、增廣知識。(3)說明歷史時間的劃分方式—史前與歷史時代、歷史分期、歷史紀年。<br>3. 小試身手：兩年後面對會考的年份，以民國與西元表示。 | 1  | 1. 康軒版課本 PP. 80-83。 | 筆記策略 | 1. 課堂筆記<br>2. 上課態度 |      |    |

|                              |   |                                    |   |          |  |   |  |  |  |
|------------------------------|---|------------------------------------|---|----------|--|---|--|--|--|
| <p>第 2 週<br/>(9/8-9/12)</p>  | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>  | <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>        | <p>第 1 課史前文化與原住民族<br/>二、從考古認識史前文化<br/>1. 引起動機：依目前考古到的遺物和遺址，最靠近本校的是圓山文化，思考它為何被判定為新石器時代。<br/>2. 課堂活動：(1)說明史前時代的文化命名方式。(2)區分史前時代的三個階段—舊石器、新石器、金屬器。<br/>3. 小試身手：wordwall 台灣史前時代、臺灣重要史前遺址分布。</p> | <p>1</p> | <p>1. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/19070854/">https://wordwall.net/tc/resource/19070854/</a> 歷史/國中歷史-台灣史前時代<br/>2. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/63628856/">https://wordwall.net/tc/resource/63628856/</a> 歷史/國中社會 blh1 臺灣重要史前遺址分布圖<br/>3. 康軒版課本 PP. 86-89。</p> | <p>1. 筆記策略<br/>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>    | <p>1. 課堂筆記<br/>2. 上課態度</p>                         |  |  |
| <p>第 3 週<br/>(9/15-9/19)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>     | <p>第 1 課史前文化與原住民族<br/>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙<br/>1. 引起動機：本校處在東北角一帶，思考當地本身會以何原住民族為主。<br/>2. 課堂活動：(1)說明南島語族的範圍。(2)介紹原住民族的傳說以及名稱的演變—清、日治、中華民國。(3)配合 P. 92，分析探尋史前文化的學習活動。<br/>3. 小試身手：完成習作。</p>         | <p>1</p> | <p>1. 康軒版課本 PP. 90-92。<br/>2. 康軒版習作。</p>   | <p>1. 筆記策略<br/>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>    | <p>1. 課堂筆記<br/>2. 上課態度<br/>3. 課本習題<br/>4. 習作習題</p> |  |  |
| <p>第 4 週<br/>(9/22-9/26)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> | <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣<br/>一、東亞海上貿易的發展<br/>1. 引起動機：從韓國佛像被倭寇盜竊，最終還是要把佛像還</p>   | <p>1</p> | <p>1. ETtoday 新聞雲—觀音佛像遭倭寇盜竊！法院判南韓必須「歸還日本」<br/>2025 年 5 月啟程<br/><a href="https://www.ettoday.net">https://www.ettoday.net</a></p>   | <p>1. 筆記策略<br/>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片與短片輔助學習)</p> | <p>1. 課堂筆記<br/>2. 上課態度</p>                         |  |  |

|                              |  |                           |   |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------|--|---------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|                              |  |                           | <p>給日本的新聞，思考那時的時代背景。</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明明朝海商在臺澎的活動—海禁政策。(2)說明日本在臺活動—要求進貢失敗。(3)介紹歐洲人到東亞的原因—商業利益(VOC)、傳教。</p> <p>3. 思考那個遭竊的佛像，為何是倭寇竊盜而非海商盜走？</p>   |   | <p>t/news/20250124/2898460.htm</p>  |   |   |  |  |
| <p>第 5 週<br/>(9/29-10/3)</p> | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> | <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> | <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p> <p>二、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 引起動機：觀看大航海時代的動畫，思考臺灣為何是貿易中繼站。</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明荷蘭佔領臺灣南部—熱蘭遮城(安平古堡)、普羅民遮城(赤崁樓)。(2)說明荷西爭奪臺灣北部—聖多明哥城(紅毛城)。(3)介紹抗荷重稅事件—郭懷一事件。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 東印度公司時期的貿易內容示意圖。</p> | 1 | <p>1. Taiwan Bar—『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣世界史第 1 集<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ktLMfM_5U0c">https://www.youtube.com/watch?v=ktLMfM_5U0c</a><br/> 2. wordwall<br/> <a href="https://wordwall.net/tc/resource/42543937/">https://wordwall.net/tc/resource/42543937/</a>東印度公司時期的貿易內容示意圖</p> | <p>1. 筆記策略<br/> 2. 圖像輔助策略(以課本圖片與短片輔助學習)</p> | <p>1. 課堂筆記<br/> 2. 上課態度</p>                           |  |  |
| <p>第 6 週<br/>(10/7-10/9)</p> | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> | <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> | <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p> <p>二、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 引起動機：從國姓爺的影片，思考為何他會選擇進攻臺灣。</p> <p>2. 課堂活動：(1)介紹鄭氏政權</p>   | 1 | <p>1. 歷史衛視—鄭成功是怎麼崛起的？為什麼最終決定進攻台灣？國姓爺鄭成功之崛起—東寧王國前傳之二<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hJQ4zDPpK7A">https://www.youtube.com/watch?v=hJQ4zDPpK7A</a></p>  | <p>1. 筆記策略<br/> 2. 圖像輔助策略(以課本圖片與短片輔助學習)</p> | <p>1. 課堂筆記<br/> 2. 上課態度<br/> 3. 課本習題<br/> 4. 習作習題</p> |  |  |

|                        |                                  |                        |  |   |   |                                 |                    |                                   |       |
|------------------------|----------------------------------|------------------------|--|---|---|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------|
|                        |                                  |                        | 取代荷蘭統治的過程。(2)說明鄭成功在臺南實施的軍屯政策、鄭經設孔廟、鄭克塽上任後被清帝國取代。<br>3. 小試身手：wordwall 鄭氏經營臺灣、p.102 大航海時代的貿易活動、完成習作。   |   | 2. wordwall<br><a href="https://wordwall.net/tc/resource/35374727/">https://wordwall.net/tc/resource/35374727/</a> 地理/國中社會 blh2 鄭氏經營臺灣<br>3. 康軒版課本 P. 102。<br>4. 康軒版習作。 |                                 |                    |                                   |       |
| 第 7 週<br>(10/13-10/17) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者<br>一、原住民與歐洲人的互動<br>1. 引起動機：回憶原住民早期經濟生活的方式—漁獵、游耕、種小米和芋頭、獵鹿。<br>2. 課堂活動：(1)說明荷蘭人與原住民互動的方式 1—武力降服(台南麻豆社、台中大肚王)。(2)說明荷蘭人與原住民互動的方式 2—間接統治(地方會議的部落長老來管理各部落)。(3)說明荷蘭人與原住民互動的方式 3—貿易活動(由漢人向原住民收購鹿皮)。(4)說明荷蘭人與原住民互動的方式 4—信仰與教育(傳基督教以及雙語地契的新港文書)。<br>3. 小試身手：wordwall 大航海時代-荷蘭人。 | 1 | 1. wordwall<br><a href="https://wordwall.net/tc/resource/62770730/">https://wordwall.net/tc/resource/62770730/</a> 歷史/台灣史-大航海時代-荷蘭人                                     | 1. 筆記策略<br>2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習) | 1. 課堂筆記<br>2. 上課態度 |                                   | 第一次段考 |
| 第 8 週<br>(10/20-10/24) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者<br>一、原住民與歐洲人的互動<br>1. 引起動機：從扶輪社月刊的   | 1 | 1. 扶輪社月刊—以史為鏡聊外國人在台灣 —— 三貂角燈塔 極東海岸<br><a href="https://taiwan-">https://taiwan-</a>   | 1. 筆記策略<br>2. 圖像輔助策略(以課本圖       | 1. 課堂筆記<br>2. 上課態度 | <b>【戶外教育議題】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學</b> |       |

|                                |   |                               |   |   |   |  |   |   |  |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|                                |   |                               | <p>內容，以及本校在馬岡進行海女體驗活動，思考附近的三貂角地名由來以及當地人的經濟活動。</p> <p>2. 課堂活動：(1)複習荷蘭人和原住民互動的方式。(2)介紹西班牙人與原住民互動的方式－武力降服並傳天主教。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 大航海時代-西班牙人。</p>  |   | <p>rotary.org/ebooks/detail_list.php?eid=106&amp;id=3964</p> <p>2. wordwall<br/>https://wordwall.net/tc/resource/62771039/歷史/台灣史-大航海時代-西班牙人</p> | 片與地圖輔助學習)                                      |   | <p>的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>                 |  |
| <p>第 9 週<br/>(10/27-10/31)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>二、原住民與鄭氏政權的互動</p> <p>1. 引起動機：思考遇到不滿且語言不通的情況下，用武力反抗的代價為何？</p> <p>2. 課堂活動：(1)介紹鄭氏政權與原住民互動的方式－可入校學習漢人文化、不剝奪土地。(2)配合 P.112，分析新港文的由來與發展的學習活動。</p> <p>3. 小試身手：完成習作。</p> | 1 | <p>1. 康軒版課本 P.112。</p> <p>2. 康軒版習作。</p>   | <p>1. 筆記策略</p> <p>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片與地圖輔助學習)</p> | <p>1. 課堂筆記</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 課本習題</p> <p>4. 習作習題</p> | <p>【生命教育議題】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |  |
| <p>第 10 週<br/>(11/3-11/7)</p>  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>    | <p>第 4 課清帝國時期的行政治理</p> <p>一、初期的治臺政策</p> <p>1. 引起動機：討論如果你是施琅，投靠清朝並攻台成功的情況下，會如何繼續增加自身的價值？</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明臺灣的棄留爭議－康熙時納入版圖。(2)說明清朝初期治台政策－渡台</p>  | 1 | <p>1. 康軒版課本 P.117。</p>  | <p>1. 筆記策略</p> <p>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>    | <p>1. 課堂筆記</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 課本習題</p>                |   |  |

|                                 |   |                            |  |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|---|----------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                                 |   |                            | <p>禁令（有唐山公，無唐山媽）、劃界封山（界碑或土牛溝）。</p> <p>3. 小試身手：完成課本 p.117 的想一想，思考諺語背後的社會現象。</p>   |   |  |  |  |  |
| <p>第 11 週<br/>(11/10-11/14)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>第 4 課清帝國時期的行政治理二、行政區劃演變</p> <p>1. 引起動機：思考在清領時期，台灣行政區為何需要調整？以及<b>思考吳沙墓在鄰近學校附近東北角的意義一開蘭始祖</b>。</p> <p>2. 課堂活動：(1)介紹台灣起先是納入福建省管轄，並設置台灣府，形成一府三縣。(2)說明當中調整的關鍵因素為：民變與外力入侵。(3)透過鴨母王的故事，了解民變的可能原因，與在清領時期的兩大重要民變－康熙時期的朱一貴、乾隆時期的林爽文。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 台灣清領-前期-事件排序</p> | 1 | <p>1. 【臺灣通史】「鴨母王」朱一貴的崛起：一介養鴨農，如何成為民變領袖？<br/><a href="https://storystudio.tw/article/gushi/rise-of-the-duckling-king-1">https://storystudio.tw/article/gushi/rise-of-the-duckling-king-1</a></p> <p>2. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/54900444/歷史/台灣清領-前期-事件排序">https://wordwall.net/tc/resource/54900444/歷史/台灣清領-前期-事件排序</a></p> | <p>1. 筆記策略<br/>2. 圖像輔助策略（以課本圖片與故事脈絡輔助學習）</p> | <p>1. 課堂筆記<br/>2. 上課態度</p>             | <p>【多元文化教育議題】<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| <p>第 12 週<br/>(11/17-11/21)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>第 4 課清帝國時期的行政治理三、對外事件與施政改革</p> <p>1. 引起動機：說明英法聯軍下中國被迫開港通商，也使得台灣進行後續的改革。</p> <p>2. 課堂活動：(1)<b>思考一場語言不通造成的慘案</b>，而這成為日</p>  | 1 | <p>1. 康軒版課本 P.123。</p>   | <p>1. 筆記策略<br/>2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）</p>      | <p>1. 課堂筆記<br/>2. 上課態度<br/>3. 課本習題</p> | <p>【多元文化教育議題】<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                                 |   |                            |   |   |  |  |   |  |              |
|---------------------------------|---|----------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|
|                                 |   |                            | <p>本出兵的理由－牡丹社事件。</p> <p>(2)說明因越南問題而生的清法戰爭，加深清朝對台的重視。</p> <p>3. 小試身手：完成課本 p.123 的想一想，分析清帝國時期不同台灣行政區劃分的差異。</p>  |   |  |  |   |  |              |
| <p>第 13 週<br/>(11/24-11/28)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>第 4 課清帝國時期的行政治理</p> <p>1. 引起動機：想想台灣第一條鐵路範圍是在哪裡以及在誰任內修築完成的呢？</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明牡丹社事件後的沈葆楨來台政策。(2)說明清法戰爭促使在台的劉銘傳被認為建省後的首任巡撫。(3)配合課本 p.124 的學習活動，走進清帝國時期的台灣生活。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 台灣清領-後期-事件排序、區別沈葆楨與劉銘傳，完成習作。</p> | 1 | <p>1. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/54900437/">https://wordwall.net/tc/resource/54900437/</a> 歷史/台灣清領-後期-事件</p> <p>2. 康軒版課本 P.124。</p> <p>3. 康軒版習作。</p> <p>4. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/65564634/">https://wordwall.net/tc/resource/65564634/</a> 康軒/ch1-3 開港後清帝國的統治措施有什麼變化沈葆楨與劉銘傳</p> | <p>1. 筆記策略</p> <p>2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習)</p> | <p>1. 課堂筆記</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 課本習題</p> <p>4. 習作習題</p> |  |              |
| <p>第 14 週<br/>(12/1-12/5)</p>   | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>   | <p>第 5 課清帝國時期的農商發展一、農業發展</p> <p>1. 引起動機：思考移民者為何要興建水利設施。</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明從福建和廣東的居民到台來開墾。(2)說明水利設施是為了進行灌溉，提高稻米和糖的作物產量。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 清帝國初期農業。</p>   | 1 | <p>1. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/39045659/">https://wordwall.net/tc/resource/39045659/</a> 歷史/清帝國初期農業</p>  | <p>1. 筆記策略</p> <p>2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習)</p> | <p>1. 課堂筆記</p> <p>2. 上課態度</p>                               |  | <p>第二次段考</p> |

|                                 |   |                           |  |          |  |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|---------------------------|--|----------|--|---|--|--|--|
| <p>第 15 週<br/>(12/8-12/12)</p>  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>  | <p>第 5 課清帝國時期的農商發展<br/>二、臺灣與中國的貿易活動<br/>1. 引起動機：思考台灣和中國大陸如何進行貿易。<br/>2. 課堂活動：(1)說明行郊組織，能維護商人的利益。(2)說明航運商貿，開放港口後的向北開拓歷程——一府二鹿三艋舺。<br/>3. 小試身手：wordwall 清帝國時期臺灣的經濟發展。</p>                | <p>1</p> | <p>1. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/20044750/">https://wordwall.net/tc/resource/20044750/</a> 翰林國中歷史 1 上清帝國時期臺灣的經濟發展</p>  | <p>1. 筆記策略<br/>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>    | <p>1. 課堂筆記<br/>2. 上課態度</p>                         |  |  |
| <p>第 16 週<br/>(12/15-12/19)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>  | <p>第 5 課清帝國時期的農商發展<br/>三、開港後的變遷<br/>1. 引起動機：思考開港通商後台灣的變化。<br/>2. 課堂活動：(1)說明洋行的設立。(2)介紹出口物—茶、糖、樟腦。(3)結合課本 p.134 學習活動，討論福爾摩沙茶的重要推手和帶動大稻埕發展—李春生。<br/>3. 小試身手：wordwall 清代臺灣產業分布圖、完成習作。</p> | <p>1</p> | <p>1. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/35376328/">https://wordwall.net/tc/resource/35376328/</a> 國中社會 blh5 清代臺灣產業分布圖<br/>2. 康軒版課本 P.134。<br/>3. 康軒版習作。</p>   | <p>1. 筆記策略<br/>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片與地圖輔助學習)</p> | <p>1. 課堂筆記<br/>2. 上課態度<br/>3. 課本習題<br/>4. 習作習題</p> |  |  |
| <p>第 17 週<br/>(12/22-12/26)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> | <p>第 6 課清帝國時期的社會與文化<br/>一、變動的移民社會<br/>1. 引起動機：思考因為不滿政府政策產生民變外，來台的漢人又是如何相處的呢？<br/>2. 課堂活動：(1)配合課本 p.139，區分械鬥和民變的區不</p>  | <p>1</p> | <p>1. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/90756309/">https://wordwall.net/tc/resource/90756309/</a> 社會/翰林社會 5 上 ch3-1 用六何法認識民變與械鬥<br/>2. wordwall<br/><a href="https://wordwall.net/tc/resource/38609638/">https://wordwall.net/tc/resource/38609638/</a> 康</p> | <p>1. 筆記策略<br/>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>    | <p>1. 課堂筆記<br/>2. 上課態度<br/>3. 課本習題</p>             |  |  |

|                       |                                   |                       |   |   |  |                                    |  |  |  |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|
|                       |                                   |                       | 同一閩粵門、漳泉門、戴潮春事件。(2)說明漢人社會文化的發展—宗教信仰、宗族組織、文教科考。<br>3. 小試身手：wordwall 用六何法認識民變與械鬥、三大民變。  |   | 軒/ch1-1 清代的統治與開發三大民變<br>3. 康軒版課本 p. 139。   |                                    |  |  |  |
| 第 18 週<br>(12/29-1/2) | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。    | 第 6 課清帝國時期的社會與文化<br>二、西方文化的再傳入<br>1. 引起動機：思考在清領時期，西方文化再度進入臺灣會發生什麼變化呢？<br>2. 課堂活動：(1)討論再次接觸西方文化的情況—傳教士、醫療、教育等。(2)搭配課本 p. 144 學習活動，思考上帝的奉獻者馬偕醫生，並區分南北兩位傳教士的重要事蹟—馬雅各、馬偕。<br>3. 小試身手：wordwall 西方傳教士 | 1 | 1. wordwall<br><a href="https://wordwall.net/tc/resource/65564628/">https://wordwall.net/tc/resource/65564628/</a> 康軒/ch1-2 開港通商如何影響經濟與文化西方傳教士<br>2. 康軒版課本 p. 144。 | 1. 筆記策略<br>2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）    | 1. 課堂筆記<br>2. 上課態度<br>3. 課本習題            | 【多元文化教育議題】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第 19 週<br>(1/5-1/9)   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 第 6 課清帝國時期的社會與文化<br>三、原住民社會文化的變遷<br>1. 引起動機：思考為何清帝國統治後，原住民逐漸失去土地。<br>2. 課堂活動：(1)說明平埔族當時的生活情況—改姓、接受西方宗教。(2)配合課本 pp. 146-   | 1 | 1. 康軒版課本 pp. 146-147<br>2. 康軒版習作。  | 1. 筆記策略<br>2. 圖像輔助策略（以課本圖片與地圖輔助學習） | 1. 課堂筆記<br>2. 上課態度<br>3. 課本習題<br>4. 習作習題 |  |  |

|                       |                                  |                                     |   |   |  |             |  |  |          |
|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|-------------|--|--|----------|
|                       |                                  |                                     | 147, 探究漢人開拓家園, 原住民族離根失土的觀點。<br>3. 小試身手: 完成習作。 |   |  |             |  |  |          |
| 第 20 週<br>(1/12-1/16) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 | 複習第三次段考範圍。                                    | 1 |  | 後設認知策略-迷思澄清 |  |  | 第三次段考    |
| 第 21 週<br>(1/19-1/20) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 | 檢討第三次段考範圍。                                    | 1 |  | 後設認知策略-迷思澄清 |  |  | 1/20 結業式 |

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式  | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |   |        |      |         |
|      |             |   |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。