

# 新北市豐珠中學 **114** 學年度七年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：古沁平

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動(家政)
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質

<p>■ C3多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
----------------------	---

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

五、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1~ 9/5	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第三主題、生活新人王 【第1單元】形象好手 【活動1】心目中的美好形象	1	康軒版教科書 第1單元「形象好手」 學習單	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單	多元文化	

	生活中，展現美感 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。	1. 蒐尋個人心目中嚮往成為或喜歡的偶像，列出欣賞的特質與形象，並找出禮儀、服裝及面部形象重點 2. 分組進行分享與討論，找出組內共同認定的「形象好手」需具備的條件與合宜的儀態					
第二週 9/8~ 9/12	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	第三主題、生活新人王 【第1單元】形象好手 【活動2】現實中的個人形象 1. 利用報章雜誌拼貼圖出自己認為平常呈現在他人面前的個人形象 2. 發下「形象周哈里窗」學習單，隨機配對讓同學寫下他人對自己的形象眼光 3. 連結上週活動內容，比對出個人平常的生活禮節與行為表現有什麼樣的差距 4. 引導討論自己可以希望能夠改變的形象是什麼、列出能夠著手進行改變的具體目標	1	康軒版教科書 第1單元「形象好手」 學習單、多元媒材創作	1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量	多元文化	
第三週 9/15~9/19	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第三主題、生活新人王 【第1單元】形象好手 【活動3】美好形象之生活篇 1. 分享每個人在住宿區的房間照片，檢視個人日常的生活習慣與環境整潔 2. 同學之間票選出公認最想要學習的典範房間，並列	1	康軒版教科書 第1單元「形象好手」 學習單、住宿區照片、生活空間大改善計畫書	1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單		

			<p>出優點，由該位同學分享撇步</p> <p>3. 引導學生列出個人生活空間改善的具體計畫書，包含內容、日期、檢核細項</p>					
<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>第三主題、生活新人王</p> <p>【第1單元】形象好手</p> <p>【活動4】美好形象之生活篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上週的活動內容，檢視計畫執行狀況，分析困難與具體修正方向</li> <li>2. 提供 3-5 組衣櫃照片，請同學分析與票選認為最佳的衣櫃收納與整潔，並分析原因</li> <li>3. 教導不同衣物的摺法、清潔方式、收納技巧及簡單的穿搭原則</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第1單元「形象好手」</p> <p>學習單、住宿區照片、生活空間大改善計畫書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察紀錄</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>		
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。</p>	<p>第三主題、生活新人王</p> <p>【第1單元】形象好手</p> <p>【活動1】生活新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上學年的個人生活與學習狀態，列出新學期新目標</li> <li>2. 引導學生思考「自己的甚麼形象是自己所欣賞的？」透過周哈里窗的團體活動，瞭解現實與理想的差距，列出能逐步拆解完成的小目標</li> <li>3. 配合學校中秋節烤肉活動，進行「滿月祈願樹」課程</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第1單元「形象好手」</p> <p>學習單、PPT、滿月祈願樹籤紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察紀錄</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	生命教育	

第六週 10/6~10/10	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第三主題、生活新人王 【第2單元】縫紉巧手  【活動1】 1. 發下不同縫法的衣物，請同學觀察差異 2. 介紹基本的手縫工具與方法、呈現出來不同的布料接合模樣 3. 進行基本手縫技巧的練習	1	康軒版教科書 第2單元「縫紉巧手」 不同縫法的衣物、基本針線材料包、手縫本	1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		
第七週 10/13~ 10/17	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第三主題、生活新人王 【第2單元】縫紉巧手  【活動2】 1. 請同學分享生活中常見衣物需修補的不同情境狀況 2. 帶領同學進行常見衣物需修補狀況的縫法實作練習：縫鈕扣、破洞、鬆緊帶	1	康軒版教科書 第2單元「縫紉巧手」 基本針線材料包、手縫本、鬆緊帶	1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		
第八週 10/20~ 10/24	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	第三主題、生活新人王 【第3單元】改造高手  【活動1】布料萬花筒 1. 請同學分享自己購買衣物的習慣、管道與方式，以及偏好的衣物材質與穿搭，認識個人的衣物價值觀 2. 教師引導與綜整	1	康軒版教科書 第3單元「改造高手」 PPT、各大衣物網購平台	1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單		

第九週 10/27~ 10/31	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第三主題、生活新人王 【第3單元】改造高手 【活動2】小小衣物、大大不同 1. 提供不同材質的布料請同學用觸摸，體驗與身體接觸的感覺與差異 2. 「一塊布料的誕生」：概略認識不同布料的材質、來源以及生產製成方式	1	康軒版教科書 第3單元「改造高手」+自編教材 學習單、不同材質的布塊、PPT	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量	能源教育	
第十週 11/3~11/7	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第三主題、生活新人王 【第3單元】改造高手 【活動3】那些你不知道的衣物故事 1. 欣賞《醜陋快時尚》紀錄片摘錄片段 2. 引導思考資源利用與友善環境的議題，以辯論方式進行深入討論	1	康軒版教科書 第3單元「改造高手」+自編教材 學習單、《醜陋快時尚》紀錄片、PPT	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單	環境教育	
第十一週 11/10~ 11/14	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第三主題、生活新人王 【第3單元】改造高手 【活動4】環保創意改造王 1. 提供舊衣物改造的作品範例，引導同學思考如何利用舊衣物進行創意改造 2. 繪出舊衣物改造設計圖	1	康軒版教科書 第3單元「改造高手」+自編教材 學習單、PPT、舊衣物改造設計圖	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		
第十二週 11/17~ 11/21	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	第三主題、生活新人王 【第3單元】改造高手 【活動5】環保創意改造王	1	康軒版教科書 第3單元「改造高手」+自編教材	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單		

	我，以促進個人成長。	作，以及個人興趣與能力的覺察。	依據個人繪畫的舊衣物改造設計圖，進行縫紉實作		舊衣物改造設計圖、基本針線材料包、個人帶的舊衣物	5.實作評量		
第十三週 11/24~ 11/28	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第三主題、生活新人王 【第3單元】改造高手 【活動5】環保創意改造王 1. 完成個人繪畫的舊衣物改造設計圖，進行縫紉實作 2. 分享作品並說明創作理念	1	康軒版教科書 第3單元「改造高手」+自編教材 舊衣物改造設計圖、基本針線材料包、個人帶的舊衣物及上周的半成品	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		
第十四週 12/1~12/5	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	第四主題「玩」美空間 【第1單元】淨亮新「室」計 【活動1】「心」的房間 1. 進行房間擺設的心理測驗，引起學生動機 2. 引導思考一個人所處的空間狀況，或多或少反映了主人的個性與內在狀態 3. 請同學回想並寫下自己常常身處的空間具有甚麼特質或形容詞，並進行反思	1	康軒版教科書 【第1單元】淨亮新「室」計+自編教材 學習單、PPT	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單	生命教育	
第十五週 12/8~12/12	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	第四主題「玩」美空間 【第1單元】淨亮新「室」計 【活動2】房間改造王 1. 播放日本全能改造王節目的摘錄片段，引導學生討論為什麼房屋需要改造、房屋與人的故事、過程中	1	康軒版教科書 【第1單元】淨亮新「室」計+自編教材 學習單、PPT	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單	生命教育	

			<p>發生了甚麼事情等，思考「人」與「屋/空間」的連結意義</p> <p>2. 書寫下個人與自己房間/房屋的故事，並思考會希望自己身處在甚麼樣的空間環境裡</p>					
第十六週 12/15~ 12/19	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	<p>第四主題「玩」美空間 【第1單元】淨亮新「室」計 【活動3】教室改造王(上)</p> <p>1. 提供「學美·美學」校園改造計畫、IKEA 與都市酵母團隊聯手的教室改造計畫案例給同學欣賞</p> <p>2. 引導思考「教室空間」的功能、性質，以及甚麼樣的學習環境是大家所喜歡和長期待著的</p> <p>3. 檢視目前所處的教室空間，感受環境所帶給個人的感覺，並找出問題點及可行的解決方案</p>	1	康軒版教科書 【第1單元】淨亮新「室」計+自編教材 學習單、PPT	<p>1.觀察紀錄</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.學習單</p>		
第十七週 12/22~ 12/26	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	<p>第四主題「玩」美空間 【第1單元】淨亮新「室」計 【活動3】教室改造王(下)</p> <p>1. 依據上堂課列出的教室問題點，實際進行教室空間改造</p>	1	康軒版教科書 【第1單元】淨亮新「室」計+自編教材 學習單、PPT、打掃與清潔用具	<p>1.觀察紀錄</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.學習單</p>		

			2. 進行 before 與 after 的對比圖，並提出維持教室環境的具體策略					
第十八週 12/29~1/2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	配合學校聖誕節晚會活動，規劃與相關事宜 1. 介紹歐美國家流行的「Potluck」一人一菜聚餐文化 2. 利用平板至 Pinterest 與愛料理查詢餐點的設計靈感，規劃小組的餐點 3. 依據各組設計的菜單，自主分配工作，思考能夠如何協調分工、於時間內完成	1	自編教材、學習單、PPT、平板	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量	資訊教育、多元文化教育、國際教育	
第十九週 1/5~1/9	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	配合學校聖誕節晚會活動，規劃與相關事宜 1. 依上週的 potluck 計畫進行分工實作，創造出各組的聖誕節創意料理 2. 進行整體課程的檢討與回顧，思考分工過程中的協調與困難、如何克服等	1	自編教材、學習單、PPT、平板	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量	資訊教育、多元文化教育、國際教育	
第廿週 1/12~1/16	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	第四主題「玩」美空間 【第2單元】「玩」美新生活 【活動1】收納工具	1	康軒版教科書 第2單元「「玩」美新生活」+自編教材 學習單、PPT、收納用具	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		

	生活中，展現美感。		1. 不同類型物品的收納技巧 2. 依據先前課堂列出的教室問題點，實際進行教室動線、櫥櫃擺放的規畫整理，並思考如何善用收納工具、方式，實際將教室物品進行妥善收納					
第廿一週 1/19~1/20	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	回顧與複習本學期學習之事項，分享最印象深刻的課堂，學習到的內容及個人學習反思	1	期末學習單	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單		

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。  
 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。  
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。