

新北市豐珠國民中學 **114** 學年度_年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者： 林家如

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

<ul style="list-style-type: none"> ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及 例如：	課程綱要，故 學習表現由各	課程綱要，故 學習內容由各	例如： 單元—活 動—： (活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定)				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 4.合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 生命、法治 科技、資訊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 甲、協同科 目： 乙、協同節 數：

<p>第一週</p>	<p>輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第1單元國中有意思 1. 暑假收心操：暑期課程賓狗，針對暑期做回顧及討論 2. 鼓勵同學將在期間觀察到對方的優點列出 3. 討論開學古道行活動，透過促進班級向心力，並討論班級新學期目標。</p>	<p>1</p>	<p>學習單 古道活動照片</p>	<p>檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二週</p>	<p>輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第1單元國中有意思 1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 能透過名牌交換，檢視並分析班級特性，並給予班級期待。 3. 下週作業：詢問學姊學校每年活動。</p>	<p>1</p>	<p>名片卡</p>	<p>檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>		
<p>第三週</p>	<p>輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第1單元國中有意思 1. 討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對豐珠生活的認識。 2. 討論國小國中大不同、原籍及豐珠學校差異。如古道開學典禮、豐姊姊帶你登百岳、各式晚會 3. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析身心發展歷程與</p>	<p>1</p>	<p>訪談學習單 活動照片</p>	<p>檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	

			調適狀態。						
第四週	<p>輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>第1單元國中有意思</p> <p>1. 能透過學姊及老師的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。</p> <p>2. 能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p>	1	角色圖像	<p>檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	實作評量 口語評量		
第五週	<p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>第2單元國中方程式</p> <p>1. 能藉由豐珠大富翁，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。</p>	1	豐珠大富翁	<p>檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	實作評量		

第六週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第2單元國中方程式 1. 繪製豐珠環境、處室、教室地圖，並進行備註資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1	豐珠大富翁	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量		
第七週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第2單元國中方程式 1. 繪製豐珠環境、處室、教室地圖，並進行備註資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1	校園地圖	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量		
第八週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第3單元學習快易通 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1	校園地圖	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量		

第九週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第3單元學習快易通 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1	豐珠大富翁 校園地圖	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量		
第十週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第3單元學習快易通 1. 在陽光廣場，藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 透過靜心冥想從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1		檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量 口語評量		
第十一週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第3單元學習快易通 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	1	學習單	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量		

第十二週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第3單元學習快易通 1.能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	學習單	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量		
第十三週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第3單元學習快易通 1.能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	學習單	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量		
第十四週	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第1單元生涯尋寶我最行 1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1		檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯J5 探索性	

								別與生涯規畫的關係。	
第十五週	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第1單元生涯尋寶我最行 1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1	便利貼 三角立牌 學習單	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口與評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十六週	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第2單元我的生涯多寶閣 1. 能透過討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1	生涯檔案	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對	

								於未來生涯的願景	
第十七週	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第2單元我的生涯多寶閣 1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1	生涯檔案	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十八週	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	2單元我的生涯多寶閣 1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1	生涯檔案	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景	

第十九週	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第2單元我的生涯多寶閣 1. 介紹生涯檔案的目的與意義。 2. 請學生思考自己的能力、個性、特質等寫下屬於自己的人生座右銘。 3. 繪製生涯檔案封面。	1	生涯檔案	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第二十週	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第2單元我的生涯多寶閣 1. 分享生涯檔案封面 2. 為國中三年敘寫下目標，思考對國中生活的期待並提出實現期待的作法。	1	生涯檔案	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景	
第二十一週	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第2單元我的生涯多寶閣 1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	1	生涯檔案	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。