

新北市立豐珠中學 114 學年度七年級 第一學期部定課程計畫 設計者：江佳盈

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。
4. 能分辨韻母的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
5. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。
6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
7. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
8. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
9. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。
10. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。
11. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
12. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。

13. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。
14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
16. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
17. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。
18. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。
19. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。
20. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

	閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
--	--

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、 咱來學母語	第一課	趣味的誤會
	第二課	啥？閩南語嘛有「火星文」！
	語文天地一	按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
二、 拜動物為師	第三課	人佻獅
	第四課	龜兔走標
	語文天地二	形容詞
三、 人情世事	第五課	惹菜市
	第六課	割稻仔飯

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 09-01~09-06	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	一、咱來學母語1.趣味的誤會 一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數：

		2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2.使用本課學習單。 3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。			具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第二週 09-07-09-13	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文</p>	<p>一、咱來學母語 1.趣味的誤會</p> <p>一、引起動機 活動四：網路資料查詢</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3.聽寫測驗</p> <p>活動六：對話 1.教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。</p> <p>活動七：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.作業紙。</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.多元評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽寫評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

		體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	(3)目矚花花，匏仔看做菜瓜。 2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1.使用本課學習單，完成後並分組分享。 2.預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。						
第三週 09-14~09-20	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精</p>	<p>一、咱來學母語 1.趣味的誤會</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。</p> <p>2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.分組記分板</p> <p>6.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—————</p>

		<p>神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>活動十：拼音練習</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3.進行活動「○x大考驗」：教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或x的手勢。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。</p> <p>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1.應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2.應用練習 四、文意理解。</p> <p>3.應用練習 五、塌空測驗。</p>						
<p>第四週 09- 21-09-27</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達</p>	<p>一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課bàng-gà並提問。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.書寫評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.聽寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2.教師介紹本課作者。</p> <p>活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解)</p> <p>藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：轉來地球 (第三段文意理解)</p> <p>聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：討論看覓課本內的問題與討論。</p>			<p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： —————</p>
---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							
第五週 09- 28-10-04	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與</p>	<p>一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！</p> <p>一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3.聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.作業紙</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.書寫評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.聽寫評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

		<p>解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來開講</p> <p>1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。</p> <p>2.使用本課學習單(1)，請同學完成。</p> <p>3.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>						
<p>第六週 10- 05~10-11</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊</p>	<p>一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！</p> <p>一、引起動機</p> <p>「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.分組記分板</p> <p>6.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —————</p>

	體。 ◎Be-IV-1 數位資 源。	倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南 語方音與語詞的 差異性，並培養 多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的運 用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-3 能透過科技 媒材蒐集資源， 以進行閩南語的 口語表達。 3-IV-1 能運用標音 符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文 體的閩南語文作 品，藉此增進自 我了解。 3-IV-3 能透過資訊 及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀 閩南語文資料， 進行多元學科/ 專業領域知能的 發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝 通。	2.各組依序發表，發表完，由教師做簡 短講評及評選。 活動十：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟 著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些 語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選 第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連 成3條線即獲勝。 活動十一：朗讀語句 1.朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著 再整句朗讀。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時， 要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一 起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。 3.使用本課學習單(2)，請同學完成。			學習資訊。			
第七週 10- 12~10-18	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1-IV-3 能蒐集、整 理閩南 語語音資料，分	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭 典》	1	1.電腦設備 2.觸控顯示 器	學習策略： 1.文本架構 分析法:如	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協 同教學(需另

	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>一、引起動機： 教師揭示詞版「山」。提問與回答。</p> <p>二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。</p> <p>活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)</p> <p>活動三：來查家己的名字 1.教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2.請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。</p> <p>三、統整活動 1.學習單 2.評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4.發表學習單成果。</p>		3.電子白板	運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			<p>申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第八週 10-19~10-25	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2</p>	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	<p>二、拜動物為師 3.人佻獅</p> <p>一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà，並提問。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p>	<p>學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.書寫評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.聽寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘</p>

	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2.教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p>		<p>4.小白板卡紙</p> <p>5.分組記分板</p>	<p>題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： —————</p>
<p>第九週 10- 26~11-01</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運</p>	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>二、拜動物為師 3.人伶獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.分組記分板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽寫評量</p> <p>5.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p>

<p>用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3.問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。</p> <p>活動五：討論看覓課本內的問題與討論（含學習單）</p> <p>活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3.鼻音韻尾 in (漳) 佻 un (泉) 對比</p> <p>三、統整活動 活動八：我知影欲按怎講 1.將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰱」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將</p>		<p>6.作業紙 7.叫人鈴</p>	<p>任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	--	-----------------------------	---	--	--	-----------------

			其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。						
第十週 11- 02~11-08	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行</p>	<p>二、拜動物為師3.人佻獅</p> <p>一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果九宮格」： (1)教師在黑板上畫出九宮格。 (2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.分組記分板</p> <p>6.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

		獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三、統整活動 活動十一：驗收時間 1.應用練習 二、聽力測驗。 2.應用練習 三、文意理解。 3.應用練習 四、按怎講較順。						
第十一週 11-09~11-15	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>二、拜動物為師 4.龜兔走標</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。</p> <p>2.請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。</p> <p>3.提問與討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1.請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。</p> <p>2.發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案：</p> <p>3.教師介紹作者及其作品。</p> <p>4.請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。</p> <p>活動二：討論看覓</p> <p>1.分組進行課文討論與分享 2.教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。</p> <p>活動三：語詞運用</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.學習單</p> <p>6.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1 閱讀評量</p> <p>2..口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p>

			<p>1.教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。</p> <p>2.教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。</p> <p>3.請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。</p> <p>三：綜合活動：</p> <p>1.教師介紹教育部《閩南語常用詞辭典》的使用方法。</p> <p>2.教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。</p>						
第十二週 11-16-11-22	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>二、拜動物為師 4.龜兔走標</p> <p>一、引起動機 請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。</p> <p>二、發展活動 活動四：分組表演 1.複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。 2.學生 3-4 人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。 3.演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。</p> <p>活動五：咱來開講</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

		<p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>1.教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。</p> <p>2.請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。</p> <p>3.學生兩人一組進行對話練習，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1.教師解說俗諺意涵。</p> <p>(1)大格雞慢啼。</p> <p>(2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。</p> <p>2.教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。</p> <p>3.請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境，並進行造句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.念誦「咱來開講」及「俗諺」的內容。</p> <p>2.預告：請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。</p>						
第十三週 11- 23-11-29	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作</p>	<p>二、拜動物為師4.龜兔走標</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動七：做伙看影片</p> <p>1.教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 https://youtu.be/CaK3_8nD-o0</p> <p>2.請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。</p> <p>3.認識影片介紹的俗諺與歇後語。</p> <p>(1)救蟲毋通救人。</p> <p>(2)胡蠅戴龍眼殼——坎頭坎面。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5 廉潔自持。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p>

	<p>讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>二、發展活動 活動八：方音差講看覓 1.教師範讀方音差講看覓：認識鼻韻母 enn 佻 inn。 2.學生兩人一組，輪流念漳州腔與泉州腔的對話內容，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。 3.教師範讀「漢羅擺會通」的「語詞讀看覓」，教師介紹音標m和ng並解釋例字、例詞，讓學生練習羅馬字拼讀，鼓勵學生造詞、造句，並在小板上寫下漢字以及翻譯。 4.教師檢視各組答案，公布正確答案。</p> <p>活動九：詠動物詩 1.教師提示上週已請學生預習「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。 2.教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。 3.教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語詞注解，學生跟讀。 4.教師引導學生進行詩文賞析。</p> <p>活動十：看圖講話 1.教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。 2.學生4-5人一組，根據圖片內容進行討論，將每張圖片用完整的語句描述出來。 3.各組依序上臺發表，時間1分鐘，還剩</p>			<p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	--	--	--	------------------------------	--	--	-----------------------

			<p>10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4.發表完，由教師提供簡短評論與正向回饋。</p> <p>三、綜合活動： 活動十一：應用練習</p> <p>1.教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。</p> <p>2.學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。</p> <p>3.教師公布答案，進行檢討與訂正。</p> <p>4.透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。</p>						
第十四週 11- 30~12-06	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>語文天地(二) 形容詞</p> <p>一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二發展活動 活動一：形容詞 1.教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3.進行活動「創意九宮格」 4.教師說明題目，請學生進行作答。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.分組記分板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	

			<p>5.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動二：學習單 1.評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3.發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動 1.複習本堂課所學內容。 2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。</p>						
<p>第十五週 12- 07~12-13</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>三、人情世事 5.薺菜市</p> <p>一、引起動機 1.老師用閩南語口頭發問：你敢有去過菜市仔？ 2.老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.老師介紹本課作者及其作品。 3.共同討論與發表：老師提問，學生自由回答或老師指定學生回答。 4.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教</p>	1	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.學習單</p>	<p>學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.口語評量 2.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —</p>

	◎Bg-IV-1 口語表達。		<p>學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3.共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提問與理解 1.老師展示佇社區菜市仔翁的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。 2.老師會當放佢菜市仔有關的影片，結束了後問學生「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」</p> <p>三、統整活動 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.使用「第五課羗菜市」學習單，請同學完成。 3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「芎蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。</p>						
第十六週 12- 14~12-20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南	<p>三、人情世事5.羗菜市</p> <p>一、引起動機 1.老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」</p>	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

<p>寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>2.老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動 活動四：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論 1.老師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？ 2.老師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「芫蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。（臆菜名） (2)一个四角四角，欲食免擘殼。（臆食物） 2.老師用閩南語帶領同學進行猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。 3.再請學生翻開小白板看誰答對，最後一併揭曉答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p>	紙	學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： _____
--	--	---	---	--	--	--	---

			<p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3.鼻韻母 ionn（漳） 佻 iunn（泉）</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1.老師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。</p> <p>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>						
第十七週 12- 21-12-27	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>三、人情世事5.薙菜市</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師用閩南語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？</p> <p>2.老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數：</p>

	Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1.朗讀語句說明 雙趂踏入菜市仔，目睷金金看，惹過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜伶。 2.老師一句，學生一句，老師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.老師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十一：漢羅攏會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。			具書或網路檢索特定的學習資訊。		家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十八週 12- 28-01-03	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	三、人情世事6.割稻仔飯 一、引起動機 1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

<p>漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3.教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋。 3.教師介紹本課作者及其作品。 4.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提取大意 教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。</p> <p>三、統整活動 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。 3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。</p>		<p>4.小白板 5.學習單</p>	<p>題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---

<p>第十九週 01- 04-01-10</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>三、人情世事6.割稻仔飯</p> <p>一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片。</p> <p>二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。</p> <p>活動五：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺 俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1) 誠意，食水甜。 (2) 食少有滋味，食濟無趣味。 2.教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時機。 3.教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1.教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混淆，在語言使用上還存在著方音差，</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.作業紙</p>	<p>學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3 聽寫評量 4.書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —————</p>
----------------------------------	---	---	--	----------	--	--	--	---	--

			<p>我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <p>1.教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>						
第二十週 01- 11~01-17	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作</p>	<p>三、人情世事6.割稻仔飯</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.開始上課，教師念：「歇暍日上歡喜，坐火車看風景；晝夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>3.請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>1 電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板</p> <p>5.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

	體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。 2.各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：漢羅攏會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：朗讀語句 1.朗讀語句說明。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：統整活動 1.應用練習 三、聽力測驗 2.應用練習 四、文意理解			學習資訊。		主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第二十一週 01-18~01-20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	綜合練習 一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，	1	1 電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1.教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2.教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3.教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。			題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	---	--	--	---	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致