

新北市豐珠中學 **114** 學年度八年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王思佳

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會(歷史)    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 (9/1-9/5)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第1課商周至隋唐的國家與社會 一、序章：中國與東亞的交流 1. 引起動機：以如果歷史是一群喵的短片，進行動機引導。 2. 課堂活動：(1)介紹中國與東亞間的關聯。(2)介紹整體中國朝代劃分。 3. 小試身手：wordwall 中國年代表。	1	1. 歷史是一群喵 2. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/20045278/">https://wordwall.net/tc/resource/20045278/</a> 翰林國中歷史2上中國年代表	筆記策略	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

<p>第 2 週 (9/8-9/12)</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>第 1 課商周至隋唐的國家與社會 二、從封建到帝國 1. 引起動機：看西周宗法下的社會階層圖，思考當中的關係。 2. 課堂活動：(1)說明封建的形成。(2)說明封建衰微到中央集權的統治。 3. 小試身手：搭配課本 p. 81 想一想，判斷封建和郡縣制度的差異。</p>	<p>1</p>	<p>1. 康軒版課本 p. 81。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>		
<p>第 3 週 (9/15-9/19)</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>第 1 課商周至隋唐的國家與社會 三、選才制度的演變 1. 引起動機：思考歷代為了維繫政權，選才制度的變化情況。 2. 課堂活動：(1)配合課本 p. 84 學習會考的選才任官制度，說明選才制度的差異。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。</p>	<p>1</p>	<p>1. 康軒版課本 P. 84。 2. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題</p>		
<p>第 4 週 (9/22-9/26)</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化 一、商周至隋唐的民族互動 1. 引起動機：思考黃河流域的農業民族與其他民族接觸後，文化產生的變化。 2. 課堂活動：(1)說明農業民族與草原民族的互動和衝突。(2)</p>	<p>1</p>	<p>1. 康軒版課本 P. 90。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>		

			說明胡漢民族的融合。 3. 小試身手：搭配課本 p. 90 學習會考，思考當中的民族與文化交流。						
第 5 週 (9/29-10/3)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 二、民族互動下的文化交流 1. 引起動機：思考漢唐時期的各種文化交流。 2. 課堂活動：(1)說明外來文化的傳入。(2)說明中國文化的外傳。 3. 小試身手：wordwall 商周至隋唐的國家與社會。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/29756750/">https://wordwall.net/tc/resource/29756750/</a> 商周至隋唐的國家與社會	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 6 週 (10/7-10/9)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 1. 引起動機：配合課本 p. 91 課後閱讀，思考國際城市長安城的情況。 2. 課堂活動：(1)配合課本 pp. 92-93 探究活動，小組討論穿越時空到唐代的內容。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 pp. 91-93。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 7 週 (10/13-10/17)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第 3 課宋元時期的民族互動 一、遼宋金的國際互動 1. 引起動機：思考契丹、女真與漢人間的交流。 2. 課堂活動：(1)說明契丹建遼。(2)說明宋朝的應變。(3)	1	1. 康軒版課本 p. 97。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		第一次段考

			說明金兵南下。 3. 小試身手：配合課本 p. 97 想一想，思考岳飛寫下滿江紅的背景。						
第 8 週 (10/20-10/24)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第 3 課宋元時期的民族互動 二、蒙古的崛起與擴張 1. 引起動機：思考蒙古人在十三世紀建立橫跨歐亞的帝國方式。 2. 課堂活動：(1)說明政權的建立。(2)說明元帝國的統治。 3. 小試身手：配合課本 p. 98 想一想，思考宋代的局勢變化。	1	1. 康軒版課本 p. 98。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		
第 9 週 (10/27-10/31)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	第 3 課宋元時期的民族互動 三、商貿與文化交流 1. 引起動機：思考宋元時期有利商貿交流的情況。 2. 課堂活動：(1)說明商貿網絡的情況。(2)說明文化交流的情況。(3)配合課本 p. 104 學習會考，小組討論繁華的宋朝。 3. 小試身手：完成習作。	1	1. 康軒版課本 pp. 91-93。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 10 週 (11/3-11/7)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	第 4 課明清帝國與天朝體制 一、明清帝國的建立與擴張 1. 引起動機：思考清帝國對漢人統治的特色。 2. 課堂活動：(1)配合課本 p. 106 說明明朝的建立與衰亡。(2)配合課本 p. 107 說明清朝的建立與擴張。	1	1. 康軒版課本 pp. 106-107。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

			3. 小試身手：說出明清時期，台灣與中國的關係。						
第 11 週 (11/10-11/14)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第 4 課明清帝國與天朝體制二、商貿活動的發展 1. 引起動機：思考明清時期，東亞海域的商貿活動情況。 2. 課堂活動：(1)說明朝貢貿易之始—明清。(2)說明海禁與海商的情況。(3)說明國際貿易的發展 3. 小試身手：配合課本 p. 112 學習會考，小組討論東西方的交流。	1	1. 康軒版課本 p. 112。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		
第 12 週 (11/17-11/21)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第 4 課明清帝國與天朝體制三、東西文化的交流與影響 1. 引起動機：思考新航路開通的東西文化交流對東亞地區的影響。 2. 課堂活動：(1)說明美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題。(2)說明西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲。(3)說明日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊。(4)完成習作。 3. 小試身手：wordwall 明清的東西文化交流。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/35379560/歷史/國中社會 b3h4 明清的東西文化交流">https://wordwall.net/tc/resource/35379560/歷史/國中社會 b3h4 明清的東西文化交流</a> 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 習作習題		
第 13 週 (11/24-11/28)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	複習段考範圍。	1		後設認知策略—迷思澄清			

	的發展歷程與重要歷史變遷。								
第 14 週 (12/1-12/5)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	第 5 課西力衝擊下的晚清變革 一、晚清以來的東西方接觸 1. 引起動機：思考中國與英國爆發鴉片戰爭的原因。 2. 課堂活動：(1)說明廣州貿易與中英衝突。(2)說明鴉片戰爭與南京條約。(3)說明變革圖強—自強運動。 3. 小試身手：wordwall 中英衝突與鴉片戰爭。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/73562768/歷史/國中社會 b3h5 中英衝突與鴉片戰爭">https://wordwall.net/tc/resource/73562768/歷史/國中社會 b3h5 中英衝突與鴉片戰爭</a>	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		第二次段考
第 15 週 (12/8-12/12)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第 5 課西力衝擊下的晚清變革 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 引起動機：思考甲午戰爭的結果對中國帶來的影響。 2. 課堂活動：(1)說明明治維新與日本擴張。(2)說明戊戌變法。(3)說明義和團與八國聯軍。(4.)說明庚子後新政與立憲運動。 3. 小試身手：配合課本 p. 122 學習會考，小組討論中國面臨的瓜分風潮。	1	1. 康軒版課本 P. 122。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		
第 16 週 (12/15-12/19)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第 5 課西力衝擊下的晚清變革 1. 引起動機：配合課本 p. 123 課後閱讀，小組討論改變東亞的甲午戰爭。 2. 課堂活動：完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 p. 121。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		

<p>第 17 週 (12/22-12/26)</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>第 6 課晚清的社會文化變遷 一、城市新風貌 1. 引起動機：思考中國開港通商後，出現的城市新風貌。 2. 課堂活動：(1)說明南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口。(2)說明新興城市以上海為代表，各國租界區形成。(3)說明西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入。 3. 小試身手：配合課本 p. 128 學習會考，小組討論小說大觀園。</p>	<p>1</p>	<p>1. 康軒版課本 p. 128。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>		
<p>第 18 週 (12/29-1/2)</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化 1. 引起動機：思考在西方文化下，婦女在家族和社會角色發生的變化。 2. 課堂活動：(1)說明傳統女性被要求遵守三從四德。(2)說明開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識。(3)搭配課本 pp. 126-127 想一想，<b>說明知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表。</b> 3. 小試身手：wordwall 中國朝代特徵。</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/73373868/">https://wordwall.net/tc/resource/73373868/</a> 歷史/國中社會 b3h0 中國朝代特徵 2. 康軒版課本 pp. 126-127。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>	<p><b>【性別平等教育議題】</b> 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

第 19 週 (1/5-1/9)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	第 6 課晚清的社會文化變遷 1. 引起動機：回憶中國各朝代的特色。 2. 課堂活動：(1)配合課本 pp. 130-131 探究活動，小組討論東亞的救國之道。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 pp. 130-131。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 20 週 (1/12-1/16)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	複習段考範圍。	1		後設認知策略—迷思澄清			第三次段考
第 21 週 (1/19-1/20)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	檢討段考範圍。	1		後設認知策略—迷思澄清			1/20 結業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。