

新北市豐珠中學 **114** 學年度八年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王思佳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 (9/1-9/5)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第1課 國家與民主政治 一、國家是如何形成的 1. 引起動機：思考如何能稱為國家。 2. 課堂活動：(1)說明國家的組成要素：領土、人民、政府、主權。(2)說明國家存在的目的。 3. 小試身手：wordwall 國家的組成要素。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/35636275/公民/國中社會 b3c1 國家的組成要素	筆記策略	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

第 2 週 (9/8-9/12)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 課國家與民主政治 二、國家與政府的區別 1. 引起動機：配合課本 p. 143 學習會考，小組討論波多黎各隸屬美國的情況。 2. 課堂活動：(1)說明範圍不同。(2)說明權力不同。(3)說明持續性不同。 3. 小試身手：wordwall 國家與政府。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73064236/ 公民/國中社會 b3c1 國家與政府 2. 康軒版課本 p. 143。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習) 3. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		
第 3 週 (9/15-9/19)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 1 課國家與民主政治 三、民主政治的特色 1. 引起動機： 思考民主政治與人權的關係。 2. 課堂活動：(1)說明民意政治的特色。(2)說明法治政治的特色。(3)說明政黨政治的特色。(4)說明責任政治的特色。 3. 小試身手：wordwall 民主政治的特色、完成習作。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73061692/ 公民/國中社會 b3c1 民主政治的特色 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 習作習題	【人權教育議題】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 4 週 (9/22-9/26)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 2 課民主國家中的公共意見 一、公共意見的形成 1. 引起動機：思考公共意見與民意的關係。 2. 課堂活動：(1)說明公共意見的意義與重要性。(2)說明公共意見的表達方式。 3. 小試身手：wordwall 利益團	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73061889/ 公民/國中社會 b3c5 利益團體與政黨 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73061876/ 公	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

			體與政黨、公共意見表達方式。		民/國中社會 b3c5 公共意見表達方式				
第 5 週 (9/29-10/3)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 2 課民主國家中的公共意見 二、公共意見的特性 1. 引起動機：配合課本 p. 153 學習會考，小組討論政策為何會轉彎的情況。 2. 課堂活動：(1)明議題性的特性。(2)說明複雜性的特性。(3)說明影響性的特性。(4)說明變動性的特性。 3. 小試身手：wordwall 公共意見的特性。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73177452/ 公民/國中社會 b3c5 公共意見的特性 2. 康軒版課本 p. 153。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		
第 6 週 (10/7-10/9)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 2 課民主國家中的公共意見 三、媒體與公共意見 1. 引起動機：思考閱聽人與公共意見的關係。 2. 課堂活動：(1)說明媒體可能存在的現象。(2)配合課本 p. 156 課後閱讀，思考對假消息的破解訣竅。(3)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 p. 156。 2. 康軒版習作	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 習作習題		
第 7 週 (10/13-10/17)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	第 3 課政府與權力分立 一、人治與法治的差異 1. 引起動機：思考阿富汗政府直接禁止女性單獨長途旅行的規定。 2. 課堂活動：(1)介紹人治社會與法治社會的意義。(2)配合課本 p. 160 想一想，比較人治社	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73061842/ 公民/國中社會 b3c2 人治社會與法治社會 2. 康軒版課本 p. 160。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題	【法治教育議題】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	第一次段考

			<p>會與法治社會的意義。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 人治社會與法治社會。</p>						
<p>第 8 週 (10/20-10/24)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>	<p>第 3 課政府與權力分立 二、權力與權利的差別與關聯</p> <p>1. 引起動機：思考發音相同的權利與權力間關係。</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明權力與權利的差別。(2)說明權力與權利的關聯。</p> <p>3. 小試身手：配合課本 p. 164 課後閱讀，小組討論政府修法學生權利保障增的事件。</p>	1	<p>1. 康軒版課本 p. 164。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習) 3. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>		
<p>第 9 週 (10/27-10/31)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>第 3 課政府與權力分立 三、民主國家的分權制衡</p> <p>1. 引起動機：配合課本 p. 163 學習會考，小組討論考監廢不廢的情況。</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明權力分立的概念。(2)說明相互制衡的方式。(3)完成習作。</p> <p>3. 單元複習：訂正習作題目。</p>	1	<p>1. 康軒版課本 p. 163。 2. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題</p>		
<p>第 10 週 (11/3-11/7)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第 4 課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成</p> <p>1. 引起動機：回憶中央政府依循的分權精神。</p> <p>2. 課堂活動：(1)介紹行政權的概念。(2)介紹立法權的概念。(3)介紹司法權的概念。</p>	1	<p>1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73062091/公民/國中社會 b3c4 行政機關與立法機關 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/35636765/公</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度</p>		

			3. 小試身手：wordwall 行政機關與立法機關、司法院職權。		民/國中社會 b3c3 司法院職權				
第 11 週 (11/10-11/14)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 1. 引起動機：複習前面三院的概念。 2. 課堂活動：(1)介紹考試權的概念。(2)介紹監察權的概念。 3. 小試身手：wordwall 中央政府的職權初階、中央政府的組織。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73169739/ 公民/國中社會 b3c3 中央政府的職權初階 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73061993/ 公民/國中社會 b3c3 中央政府的組織	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 12 週 (11/17-11/21)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 4 課我國的中央政府 二、我國中央政府各權力間如何互動 1. 引起動機：配合課本 p.175 學習會考，小組討論立法院職權修法大事記。 2. 課堂活動：(1)說明行政權與立法權的制衡。(2)說明其他各權力間的互動關係。(3)完成習作。 3. 小試身手：wordwall 中央政府的權力互動。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73061712/ 公民/國中社會 b3c3 中央政府的權力互動 2. 康軒版課本 p. 175。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 13 週 (11/24-11/28)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	複習段考範圍。	1		後設認知策略—迷思澄清			

第 14 週 (12/1-12/5)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 5 課我國的地方政府 一、地方政府與地方自治 1. 引起動機：思考地方政府依循的分權精神。 2. 課堂活動：(1)說明由地方政府來落實地方自治的重要性。(2)說明中央與地方的權限劃分。(3)說明地方政府的自治事項。 3. 小試身手：wordwall 地方自治事務。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73062145/ 公民/國中社會 b3c4 地方自治事務	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		第二次段考
第 15 週 (12/8-12/12)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 課我國的地方政府 二、我國地方政府的組成 1. 引起動機：配合課本 p. 183 學習會考，小組討論山地原住民的自治權。 2. 課堂活動：(1)說明地方政府的層級區分。(2)說明地方政府機關的職權。 3. 小試身手：wordwall 地方政府組成。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/35642488/ 公民/國中社會 b3c4 地方政府組成 2. 康軒版課本 p. 183	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		
第 16 週 (12/15-12/19)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 課我國的地方政府 1. 引起動機：配合課本 p. 184 課後閱讀，小組討論地方政府開源節流表現亮眼的部分。 2. 課堂活動：(1)完成課本 p. 185 學習圖解內容。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 pp. 184-185。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		

<p>第 17 週 (12/22-12/26)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>	<p>第 6 課民主社會的政治參與及投票 一、政治參與的重要性及方式 1. 引起動機：回想生活周遭參與政治的方式。 2. 課堂活動：(1)說明對人的投票參與形式。(2)說明對事的投票參與形式。 3. 小試身手：wordwall 投票的類型</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73062366/公民/國中社會 b3c6 投票的類型</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度</p>		
<p>第 18 週 (12/29-1/2)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>第 6 課民主社會的政治參與及投票 二、如何落實公平投票 1. 引起動機：配合課本 p. 193 學習會考，小組討論受監護宣告者的選舉權。 2. 課堂活動：(1)介紹投票公平原則。(2)說明投票過程。 3. 小試身手：wordwall 投票公平原則、投票過程。</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73062553/公民/國中社會 b3c6 投票公平原則 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73184269/公民/國中社會 b3c6 投票過程 3. 康軒版課本 p. 193。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>		
<p>第 19 週 (1/5-1/9)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>第 6 課民主社會的政治參與及投票 1. 引起動機：wordwall 公投過程。 2. 課堂活動：(1)完成課本 p. 195 學習圖解內容。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73184393/公民/國中社會 b3c6 公投過程 2. 康軒版課本 p. 195。 3. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題</p>		

第 20 週 (1/12-1/16)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	複習段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			第三次段考
第 21 週 (1/19-1/20)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	檢討段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			1/20 結業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。