

新北市豐珠中學 **114** 學年度八年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王思佳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 (9/1-9/5)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第1課中國的自然環境 一、中國的地形有何特徵？ 1. 引起動機：查看世界行政地圖，找出中國在哪裡。 2. 課堂活動：(1) 搭配中國三級階梯立體模型組，說明地形複雜，地勢西高東低。(2) 了解中國的地形為山多平原少。 3. 小試身手：wordwall 中國地形位置圖。	1	1. 世界行政區圖 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/60200614/地理/中國地形位置圖 3. 中國三級階梯立體模型組。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略(以課本圖片、立體模型輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

<p>第 2 週 (9/8-9/12)</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>第 1 課中國的自然環境 二、中國的氣候有何特徵？ 1. 引起動機：查看中國氣候區劃分圖，了解中國所在的氣候區。 2. 課堂活動：(1)說明夏季普遍高溫，冬季南暖北冷。(2)搭配中國冬夏氣壓與風向操作模型組，說明降水時空分布不均—夏雨冬乾、冬溼西乾。(3)介紹氣候多樣—季風、乾燥、高地。 3. 小試身手：wordwall 中國氣候。</p>	<p>1</p>	<p>1. 中國氣候區劃分圖 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/52291256/ 中國氣候—氣候分布圖 3. 中國冬夏氣壓與風向操作模型組。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片、立體模型輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度</p>		
<p>第 3 週 (9/15-9/19)</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>第 1 課中國的自然環境 1. 引起動機：小組進行 wordwall 中國自然環境-傳統生活小遊戲，複習本單元要點。 2. 課堂活動：(1)搭配課本 pp. 22-23 學習會考，認識中國各地的環境差異。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/83891099/ 中國自然環境-傳統生活-快問快答 2. 康軒版課本 PP. 22-23。 3. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題</p>		
<p>第 4 週 (9/22-9/26)</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移 一、中國的人口有哪些特徵？ 1. 引起動機：思考為何中國人口普遍集中在東南一帶。 2. 課堂活動：(1)介紹組成的眾多族系人口—漢族最多人口。(2)說明在清末後快速增加的人</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/20104652/ 地理/b3-2-1 中國人口</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度</p>	<p>【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

			口數量。(3)說明因環境負載力，人口集中在東北黑河和西南騰衝連線的東側。 3. 小試身手：wordwall 中國人口。						
第 5 週 (9/29-10/3)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 二、中國如何解決人口問題？ 1. 引起動機：從中國在 1979 的一胎化政策，思考後續開放多胎的議題。 2. 課堂活動：(1)介紹因應快速增長的人口之計畫生育政策——一胎化政策。(2)搭配人口金字塔圖和新生兒性別比，說明面對人口老化和性別結構失衡——開放多胎政策。 3. 小試身手：練習課本 p. 29 學習會考，認識中國人口成長的變化。	1	1. 康軒版課本 P. 29。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題	【性別教育議題】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第 6 週 (10/7-10/9)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 三、近代中國的人口為何向外遷移？ 1. 引起動機：思考人口外移的可能原因。 2. 課堂活動：(1)了解人口外移的推力——田少且人口過多。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 習作習題		

第 7 週 (10/13-10/17)	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	第 3 課中國的產業發展與地區差異 一、中國農牧業如何發展與轉型？ 1. 引起動機：從沙漠之舟和高原之舟，思考當中的牧業發展。 2. 課堂活動：(1)說明傳統農牧業。(2)說明現代農牧業—機械化、糧食基地、交通建設。 3. 小試身手：wordwall 中國農牧業分布。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/58321258/ 地理/中國農牧業分布	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度		第一次段考
第 8 週 (10/20-10/24)	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第 3 課中國的工業發展與地區差異 二、中國工業發展的條件為河？ 1. 引起動機：由世界工廠之稱的中國，思考中國的工業發展。 2. 課堂活動：(1)說明中國工業發展的要素—礦產與交通。(2)說明中國的工業發展—改革開放、經濟特區。 3. 小試身手：思考三級產業就業人口和產值比例的關聯。	1	1. 康軒版課本 P. 35。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 9 週 (10/27-10/31)	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第 3 課中國的工業發展與地區差異 三、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 引起動機：查看中國四大經濟區分布圖，思考其中的特色。	1	1. 康軒版課本 P. 39。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		

			2. 課堂活動：(1)配合課本 p. 39 學習會考，認識中國的都市化情況。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。						
第 10 週 (11/3-11/7)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1. 引起動機：思考紅色供應鏈的形成，對中國製造業發展的影響。 2. 課堂活動：(1)了解世界工廠的轉型情況。(2)說明因為疫情和貿易戰的影響，中國內需市場的消費能力受限。 3. 小試身手：從一篇專論，小組討論「消費降級」、「平替」這些中國用語出現的時空背景。	1	1. 專論《中國社會的新語：「消費降級」、「平替」 https://newtalk.tw/news/view/2025-05-10/970142	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 11 週 (11/10-11/14)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 1. 引起動機：從課本 p. 43 的圖 1-4-11，思考中國一帶一路政策對斯里蘭卡的影響。 2. 課堂活動：(1)搭配課本 p. 45 學習會考，分析中國的一帶一路政策。(2)從碳排放、空氣汙染、水資源使用方面，說明中國與世界環境的關連。 3. 小試身手：從一篇報導，分	1	1. 康軒版課本 p. 43、p. 45。 2. 中國設新縣、建水壩 印度外交部：絕不接受非法行徑 https://www.cna.com.tw/news/aopl/202501060260.aspx	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		

			析為何印度不接受中國在西藏雅魯藏布江興建水力發電大壩計畫。						
第 12 週 (11/17-11/21)	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ 1. 引起動機：思考經濟和環境間的關連。 2. 課堂活動：(1)配合課本 pp. 46-47 探究活動，小組討論經濟和環境間的取捨。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 PP. 46-47。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題	【環境教育議題】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 13 週 (11/24-11/28)	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	複習段考範圍。	1		後設認知策略—迷思澄清			
第 14 週 (12/1-12/5)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第 5 課東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 引起動機：查看東北亞地形圖。 2. 課堂活動：(1)說明海陸交會的位置特色。(2)說明山地為主的地形特色。(3)說明四季分明的氣候特色。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/12000820/ 翰林國中地理 2 上圖 2-1-1-東北亞地形圖 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/64664914/ 東北亞氣候圖-溫帶季風氣候	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度		第二次段考

			3. 小試身手：wordwall 東北亞地形圖、東北亞氣候。						
第 15 週 (12/8-12/12)	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第 5 課東北亞的自然環境 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 引起動機：查看屋頂建築，思考用稻草覆蓋屋頂的舉動，與飲食文化有何關係。 2. 課堂活動：(1)介紹獨特飲食文化。(2)說明當中融合的中國文化。 3. 小試身手：wordwall 日韓文化。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/32696657/ 日韓文化	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 16 週 (12/15-12/19)	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第 5 課東北亞的自然環境 1. 引起動機：回憶東北亞的氣候特性。 2. 課堂活動：(1)配合課本 pp. 56-57 學習會考，小組討論並比較東京、新瀉、首爾、釜山氣候。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 pp. 56-57。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 17 週 (12/22-12/26)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第 6 課東北亞的經濟發展 一、日本的產業發展有何特色？ 1. 引起動機：查看日本的人口金字塔圖，思考推智慧型農業的原因。 2. 課堂活動：(1)介紹日本積極導入科技的農業。(2)說明日本技術領先亞洲各國的工業。(3)	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/6609446/ 東北亞飲食文化報你知-一窺日韓飲食之奧秘	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

			說明日本維持經濟軟實力的文化產業。 3. 小試身手：wordwall 一窺日韓飲食之奧秘。						
第 18 週 (12/29-1/2)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第 6 課東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 引起動機：思考北緯 38 度線，隔成朝鮮半島的不同文化特色。 2. 課堂活動：(1)介紹屢遭經濟制裁的北韓。(2)介紹經濟突飛猛進的南韓。 3. 小試身手：wordwall 南北韓比較。	1	1. wordwall https://wordwall.net/t/c/resource/65807340/ 地理/南北韓比較	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 19 週 (1/5-1/9)	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	第 6 課東北亞的經濟發展 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ 1. 引起動機：思考日韓文化在台灣中的身影。 2. 課堂活動：(1) 配合課本 pp. 66-67 學習會考與探究活動，小組討論並比較日韓與台灣間的企業差異與文化交流。 (2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。	1	1. 康軒版課本 pp. 66-67。 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第 20 週 (1/12-1/16)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。地 Bd-IV-3 東	複習段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			第三次段考

	相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	北亞經濟發展的成就與挑戰。						
第 21 週 (1/19-1/20)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	檢討段考範圍。	1		後設認知策略-迷思澄清		1/20 結業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。