

新北市豐珠中學 **114** 學年度八年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：古沁平

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(家政)
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

C3多元文化與國際理解

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

五、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第__三__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1~ 9/5	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第三主題、資源有方 【第1單元】支援家庭我可以 【活動1】家庭資源在哪裡 1. 請同學書寫下 1-2 個印象深刻的家庭記憶時光，並以組的形式選出一個記憶事件作為代表 2. 思考完成這些家庭事務所需使用的資源有哪些？每	1	康軒版教科書 第1單元「支援家庭我可以」 學習單	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單		

			<p>個人輪流於 3X6 格的學習單中寫出答案</p> <p>3. 將答案剪下並進行分類，以九宮格、或心智圖的方式呈現在海報紙上進行分享</p>					
<p>第二週 9/8~ 9/12</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第三主題、資源有方</p> <p>【第 1 單元】支援家庭我可以</p> <p>【活動 2】家庭資源這樣用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供各組一個家庭活動的情境案例，請同學們發想並規劃會使用到哪些資源、設計成甚麼樣的內容並上台分享 2. 引導思考每個家庭擁有的資源與習慣不同，而生活的每一天皆須運用到資源，進行個人的家庭資源運用習慣自我檢測 3. 分享個人的家庭資源管理訣竅 	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第 1 單元「支援家庭我可以」</p> <p>學習單、情境案例籤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紀錄 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 學習單 5. 實作評量 		
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第三主題、資源有方</p> <p>【第 1 單元】支援家庭我可以</p> <p>【活動 3】回歸大小事—創造個人家庭資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學思考並書寫未來回歸可能會發生的情境、個人的規劃，以及擔心會發生的困難 2. 訂定個人的回歸行動方案，盤點未來回歸時面臨不同情境可以使用的資源 	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第 1 單元「支援家庭我可以」+自編教材</p> <p>學習單、回歸行動方案計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紀錄 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 學習單 	生命教育	

			3. 進行分享並由同儕提問並給予回饋進行調整修訂					
第四週 9/22~9/26	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第三主題、資源有方 【第2單元】聰明消費我最行 【活動1】談談我們的消費 1. 依據暑假小旅行活動，討論與回顧個人的消費項目、金額，並交換個人的消費紀錄表，請同學依據紀錄內容，勾選當事人可能呈現出的消費行為 2. 同學思考他人勾選的消費行為是否認同，原因為何？ 3. 分辨「想要」與「需要」，找出真正需要購買的品項，並思考個人的消費習慣或行為還有哪些可以再調整	1	康軒版教科書 第2單元「聰明消費我最行」 學習單、小旅行消費記錄表	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		
第五週 9/29~10/3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第三主題、資源有方 【第2單元】聰明消費我最行 【活動2】消費好聰明 1. 請同學分享在購買商品時，常見的促銷手法有哪些？個人容易受哪一種手法吸引？使得「想要」的商品購買量大於「需要」的商品 2. 介紹消費心理學，認識商家常使用的銷售手法 3. 進行案例練習，實際計算出常見促銷手法下商品的價	1	康軒版教科書 第2單元「聰明消費我最行」 學習單、PPT	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		

			差、對個人消費或月支出的整體影響					
第六週 10/6~10/10	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第三主題、資源有方 【第2單元】聰明消費我最行 【活動2】消費好聰明 根據上周習得的銷售手法，進行案例練習，實際計算出常見促銷手法下商品的價差、對個人消費或月支出的整體影響	1	康軒版教科書 第2單元「聰明消費我最行」 學習單、PPT	1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		
第七週 10/13~ 10/17	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第三主題、資源有方 【第2單元】聰明消費我最行 【活動3】消費有風險(上) 1. 請同學們在便條身上寫下一件印象深刻的負面消費經驗，並輪流進行分享 2. 在黑板上畫出風險矩陣，請同學們依據發生率及影響的程度進行分類，並歸類出各項消費行為中使用的消費管道 3. 進一步分析各項消費管道的優缺點及風險，思考如何去判斷具保障的消費管道	1	康軒版教科書 第2單元「聰明消費我最行」 不同縫法的衣物、基本針線材料包、手縫本	1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		

<p>第八週 10/20~ 10/24</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第三主題、資源有方 【第2單元】聰明消費我最行 【活動3】消費有風險(下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面臨消費糾紛時，能夠尋求的資源管道與基本保障權益 2. 根據上一堂課每位同學的案例內容，挑選4則情節較大或是多數會遇到的狀況，書寫風險評估分析單 3. 規劃並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略 	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第2單元「聰明消費我最行」 學習單、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量 		
<p>第九週 10/27~ 10/31</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌 【第1單元】飲食探索去 【活動1】我的飲食餐盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論課本案例中，主角的飲食狀況及問題，並分享個人是否也會有類似的情況，可以提出相關的經歷進行分享 2. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察，了解自身的飲食狀況 	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第1單元「飲食探索去」 學習單、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單 		
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌 【第1單元】飲食探索去 【活動1】我的健康餐盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」，針 	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第1單元「飲食探索去」 學習單、PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察紀錄 2.活動參與表 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量 		

		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	<p>對「健康飲食概念」做深入說明</p> <p>2. 討論不同案例中，呈現出的飲食概念有哪些，以及如何調整能夠達到理想的健康飲食樣態</p>					
第十一週 11/10~ 11/14	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌</p> <p>【第1單元】飲食探索去</p> <p>【活動1】我的健康餐盤</p> <p>1. 認識「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」，針對「外食消費選擇概念」做深入說明</p> <p>2. 進行小組遊戲，蒐集組內常外食的食物類型，並進行競賽活動，腦力激盪書寫出外食的食物內容、行為習慣，可能會衍生出對健康或生活造成的影響有哪些</p> <p>3. 針對各組書寫內容進行討論與統整</p> <p>4. 介紹常見外食的烹調過程和可能產生的飲食風險</p>	1	康軒版教科書 第1單元「飲食探索去」 學習單、PPT	<p>1.觀察紀錄</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.學習單</p>		
第十二週 11/17~ 11/21	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌</p> <p>【第1單元】飲食探索去</p> <p>【活動1】我的健康餐盤</p> <p>1. 認識「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」，針</p>	1	康軒版教科書 第1單元「飲食探索去」 學習單、PPT、健康飲食消費計畫書	<p>1.觀察紀錄</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.學習單</p> <p>5.實作評量</p>		

		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	<p>對「健康生活型態概念」做深入說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 思考對個人來說，自己理想中的「健康生活」是什麼樣的型態？ 3. 綜合前幾堂課的學習內容，重新再次檢視個人的飲食習慣，並完成健康飲食消費計畫書的擬定，實際執行、紀錄與反思調整 					
第十三週 11/24~ 11/28	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌</p> <p>【第2單元】共享野餐趣</p> <p>【活動1】有趣的野餐歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享健康飲食行動計畫執行情況及心得 2. 分享在臺灣是否看過或參與野餐活動，對「野餐」的想像是什麼 3. 認識源自 16-18 世紀英國倫敦的野餐文化，了解從食物到用具、成員、遊戲，依據不同國家的風土民情有不同種野餐形式 	1	康軒版教科書 第1單元「飲食探索去」 PPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紀錄 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 學習單 5. 實作評量 	多元文化	
第十四週 12/1~12/5	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌</p> <p>【第2單元】共享野餐趣</p> <p>【活動2】創造屬於我們的野餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，採取世界咖啡杯討論法，思考籌辦野餐活動需要顧及的項目內容，並發想可行的實踐方案 	1	康軒版教科書 第1單元「飲食探索去」 校園野餐計畫書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紀錄 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 學習單 5. 實作評量 		

		<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>2. 學習妥善計畫野餐活動，整合討論內容，列出共同的校園野餐計畫</p>					
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌</p> <p>【第2單元】共享野餐趣</p> <p>【活動3】野餐萬花筒</p> <p>1. 小組抽籤選擇一個國家進行當地野餐文化的探討，認識該國野餐的食物內容有哪些，並進行分享</p> <p>2. 回到群體，引導同學思考與討論，野餐的食物內容具備哪些重點特性？要如何兼顧上一單元學習到的健康飲食概念</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第1單元「飲食探索去」學習單</p>	<p>1.觀察紀錄</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.學習單</p>	<p>多元文化</p>	
<p>第十六週 12/15~ 12/19</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌</p> <p>【第2單元】共享野餐趣</p> <p>【活動4】野餐吃什麼？</p> <p>1. 進行分組活動，至圖書館或電腦教室，尋找相關食譜介紹，擬定每組預計野餐時的菜單計畫</p> <p>2. 完成小隊野餐菜單計畫，討論採買、備料、製作、清潔等分工方式</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第1單元「飲食探索去」學習單、小隊野餐菜單計畫</p>	<p>1.觀察紀錄</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.學習單</p>	<p>資訊教育</p>	

<p>第十七週 12/22~ 12/26</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌 【第2單元】共享野餐趣 【活動5】野餐不變質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物製備與保存要點及方式 2. 書寫出小隊規劃出的菜單內容，如何完成正確的食物製備與保存，並重新檢視是否有需要調整的內容 	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 【第1單元】飲食探索去 +自編教材 學習單、PPT、小隊野餐菜單計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 		
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌 【第2單元】共享野餐趣 【活動6】成為野餐小廚師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究並學習各類刀工與烹調技能，並依食譜需求選擇適用的刀工與烹調方式 2. 規劃小隊野餐菜單所需的食材對應的刀工與烹調方式，以及可能會產生的廚餘及如何盡可能不浪費食材的規劃運用 	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 【第1單元】飲食探索去 +自編教材 學習單、PPT、廚具與烹調用具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 		
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>配合學校聖誕節晚會活動，規劃與相關事宜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹歐美國家流行的「Potluck」一人一菜聚餐文化 	<p>1</p>	<p>自編教材、學習單、PPT、平板</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量 	<p>多元文化、資訊教育</p>	

	各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	2. 利用平板至 Pinterest 與愛料理查詢餐點的設計靈感，規劃小組的餐點 3. 依據各組設計的菜單，自主分配工作，思考能夠如何協調分工、於時間內完成					
第廿週 1/12~1/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	配合學校聖誕節晚會活動，規劃與相關事宜 1. 依上週的 potluck 計畫進行分工實作，創造出各組的聖誕節創意料理 2. 進行整體課程的檢討與回顧，思考分工過程中的協調與困難、如何克服等	1	自編教材、學習單、PPT、平板	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單 5.實作評量		
第廿一週 1/19~1/20	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	回顧與複習本學期學習之事項，分享最印象深刻的課堂，學習到的內容及個人學習反思	1	期末學習單	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。