

新北市豐珠中學 **114** 學年度八年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：古沁平

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(家政)
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

課程精進：(本學期新創課程免填)

| 上一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|------------|-----------|
| | |

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質 |

| | |
|----------------------|---|
| <p>■ C3多元文化與國際理解</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> |
|----------------------|---|

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

五、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第_2、2、5、6、7、8_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第_15~19_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|----|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 9/1~ 9/5 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 主題三：露營練功坊 活動一 友善的野炊 一、我曾經歷/我想像中的戶外炊事 | 1 | 教師： 1. 準備一些戶外炊事活動的照片或事例。 | 活動一 1. 口語評量 2. 高層次紙 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|-------------------------------|-------------------|----------------------------|--|
| | <p>行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> | <p>同學兩兩一組（或全班自由發表）分享自己曾有過的戶外炊事經驗，或是自己想像中的戶外炊事情境。</p> <p>二、戶外炊事與所在環境的關聯</p> <p>（一）請各小隊共同討論，探索戶外炊事與戶外環境兩者間的關聯性與會發生的狀況，並將討論結果條列出來。</p> <p>（二）各小隊向全班分享討論結果。</p> <p>三、探究戶外炊事共同原則</p> <p>（一）請各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。</p> <p>（二）各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原</p> | <p>2. 蒐集並統整關於進行戶外炊事活動的原則。</p> | <p>筆評量（圖像組織）。</p> | <p>際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|------------------|--|--|-------------------------------|-------------------|----------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|-------|--|--|
| | | | 則。 三、教師總結叮嚀。 | | | | | |
| 第二週 9/8~ 9/12 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 主題三：露營練功坊 活動二 野炊有妙計 一、活動說明 (一) 本次規畫的小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。 (二) 小隊依據前一節課的戶外炊事原則，並參考課本或自行蒐集的炊事相關資訊，共同討論及撰寫完成小隊露營炊事計畫書。 (三) 各隊將派代表將討論結果報告給全班，其他小隊可針對報告小隊的計畫內容給予補充建議或錯誤修正。 二、活動進行 (一) 透過口述、實物投影機或其他設備，讓小隊向同學報告計畫書內容。 | 1 | 教師： 1. 準備野炊計畫書的範本。 2. 提供關於菜單設計、食材時價、小隊炊事器材等相關資訊。 | 實作評量。 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|--|-------|---|
| | | | <p>(二) 小隊根據同學們的建議進行內容修正，最後交由教師進行檢查。</p> <p>(三) 完成計畫書的小隊，可進行實作課程的事前準備工作分配。</p> <p>三、教師總結</p> | | | | |
| <p>第三週 9/15~9/19</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> | <p>主題三：露營練功坊</p> <p>活動三 野味上桌囉</p> <p>一、教師引言&露營炊事實作活動說明</p> <p>今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來</p> <p>的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定：</p> <p>(一) 注意時間，完成善後工作才可享受美食。</p> <p>(二) 注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。</p> <p>(三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。</p> <p>(四) 依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工</p> | 1 | <p>教師：</p> <p>1. 協助準備炊事器具。</p> <p>2. 準備計時設備。</p> | 實作評量。 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>作。</p> <p>二、進行露營炊事實作活動</p> <p>(一) 定期提醒學生炊事的時間。</p> <p>(二) 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。</p> <p>(三) 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。</p> <p>(四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。</p> | | | | | |
| <p>第四週 9/22~9/26</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> | <p>主題三：露營練功坊 (承上節課)</p> <p>活動三 野味上桌囉</p> <p>一、教師引言&露營炊事實作活動說明</p> <p>今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定：</p> <p>(一) 注意時間，完成善後工作才可享用美食。</p> | 1 | <p>教師：</p> <p>1. 協助準備炊事器具。</p> <p>2. 準備計時設備。</p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>(二) 注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。</p> <p>(三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。</p> <p>(四) 依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。</p> <p>二、進行露營炊事實作活動</p> <p>(一) 定期提醒學生炊事的時間。</p> <p>(二) 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。</p> <p>(三) 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。</p> <p>(四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。</p> | | | | |
| <p>第五週 9/29~10/3</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執</p> | <p>主題三：露營練功坊</p> <p>活動四 回顧野炊趣</p> <p>一、教師引言與提問</p> <p>露營炊事實作結束後，關於小隊的露營炊事計畫書，你覺得還有哪些部分是需要再修正的呢？要如</p> | 1 | <p>教師：</p> <p>1. 整理各小隊於前一節實作課程中的照片記錄。</p> <p>2. 向學校行政單位詢問關於隔宿露營活動的炊事相關資訊，供學生進行露營炊事計畫書修正之參考。</p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | 行、檢討與反思。 | 何修正呢？此外，這次學習到的計畫能力與實踐經驗，我們還可以如何應用在其他情境，例如隔宿露營中的戶外炊事活動呢？ 二、學習活動說明與進行 （一）請小隊共同找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。 （二）請小隊（或個人）運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中的炊事計畫書。 （三）各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。 三、教師總結 | | | | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第六週 10/6~10/10 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 主題三：露營練功坊 活動一 露營好幫手——帳篷 一、教師引言：進行戶外活動，除了可以在樹蔭下休息、活動之外，我們還可以搭建帳篷；要在露營區營造一個家的感覺，帳篷也是最好的幫手之一， | 1 | 教師： 教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | <p>帳篷是寢室，天幕是客廳、餐廳、廚房。你看過那些帳篷呢？你有住過帳篷嗎？下列這些帳篷你覺得可用在那些地方呢？</p> <p>二、帳篷認識 針對課本內的帳篷，請同學們討論你們看到了什麼？這些帳篷你覺得可以使用的場合為何？並派一人進行分享。</p> <p>三、教師小結 （一）蝶翼天幕 （二）天幕帳（客廳帳） （三）網屋炊事帳 （四）蒙古包 （五）印地安帳篷 （六）一房一廳帳篷 （七）快速帳</p> <p>四、課程說明：帳篷的零件</p> <p>搭建帳篷之前，首先要了解帳篷的構造與分類，讓我們以目前最常見的「蒙古包」為例，與小隊夥伴一起檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時</p> | | | | <p>成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | (一) 帳篷的零件 (二) 教師說明與統整 (三) 討論 (四) 學生進行回答並記錄 | | | | | |
| 第七週 10/13~ 10/17 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 主題三：露營練功坊 活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。 一、教師說明搭設帳篷的注意事項 二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 三、學生實際練習在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依 | 1 | 教師： 熟悉課程內容。 學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | 照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 四、帳篷的保養 為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班共同討論。 五、教師歸納與總結 | | | | | |
| 第八週 10/20~ 10/24 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 主題三：露營練功坊 活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。 一、教師說明搭設帳篷的注意事項 | 1 | 教師： 熟悉課程內容。 學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項</p> <p>三、學生實際練習在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。</p> <p>四、帳篷的保養為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班共同討論。</p> <p>五、教師歸納與總結</p> | | | | | |
| <p>第九週 10/27~ 10/31</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領</p> | <p>主題三：露營練功坊</p> <p>活動三 搭帳達人</p> <p>一、引言：小隊進行搭帳練習後，對於搭帳的步驟應更加熟悉，請小隊針對遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考該如何讓小隊的搭帳任務更</p> | 1 | <p>教師： 熟悉課程內容。</p> <p>學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。</p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|--|---|-----|----------|------------------------|--|
| | | 導、溝通與問題解決。 | <p>有效率完成。</p> <p>二、小隊進行討論</p> <p>(一) 搭帳時營繩斷裂怎麼辦？</p> <p>(二) 搭帳時遇到颶風下雨時該如何是好？</p> <p>(三) 地板不適合釘營釘？</p> <p>(四) 土壤鬆軟營釘無法使用？</p> <p>三、小隊實際進行搭帳考驗</p> <p>(一) 小隊進行分組搭帳考驗</p> <p>(二) 在考驗前會拿到一個狀況題</p> <p>(三) 在搭帳的過程中要進行問題解決</p> <p>(四) 說明解決方式</p> <p>四、教師進行觀察及評量</p> <p>教師可觀察學生在搭帳時的狀況，並評量小隊搭帳時團隊合作及解決問題時的方式。紀錄後於活動結束時進行說明。</p> | | | | 活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第十週 11/3-11/7 | 2b-IV-1 參與各項團體活 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 | 主題三：露營練功坊 | 1 | 學生： | 1. 口語評量。 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | <p>動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> | <p>(承 上 節 課) 活動三 搭帳達人 一、引言：露營活動中需要團隊一起從事的活動很多，我們一起進行過戶外炊事和帳篷的搭設，從中可以知道分工的重要性，想想看小隊在從事團隊活動時的狀況，需要再改進的地方有哪些？ 二、上次搭帳時的狀況討論 (一) 教師針對上次各隊實作時的狀態進行說明。 (二) 小隊進行活動上次遇到的問題進行討論，並找出解決方式與全班進行分享，其他小隊也可以針對其他隊遇到的問題提出回應及解決方式的提供。 三、團隊及個人效能活動說明 (一) 教師可以在地面上區分四大區域 (二) 每個人依照自己小隊在搭設帳篷及炊事活動時小隊分工狀況站在自己認為的狀態下。</p> | | <p>將桌椅移到四周，並在黑板上畫上下附的四大區域。</p> | <p>2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>(三) 說明自己及小隊當下的狀況，為什麼自己會有這樣的狀況</p> <p>(四) 討論各狀態該如何進行解決，可以幫助下次進行團隊活動時可以更加順利。</p> <p>八、教師總結</p> | | | | | |
| <p>第十一週 11/10~ 11/14</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> | <p>主題四：安康露營去</p> <p>活動一 戶外回憶錄</p> <p>一、教師提問</p> <p>在從事戶外活動時，你覺得最開心的事情或是活動是什麼呢？有哪些戶外活動也可以在露營中進行呢？在從事這些戶外活動時，該如何降低對環境的影響呢？請同學進行分享。</p> <p>二、環境保護與娛樂分析圖</p> <p>請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，</p> | 1 | <p>教師： 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。</p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>小隊討論後向全班分享小隊想法。</p> <p>可在地面上標示出軸線，由學生當作活動項目，站在相對位置上，在進行討論，若是提出降低環境干擾的方法，可以向哪裡移動？達到減低對環境的傷害。</p> <p>三、教師引導與總結</p> | | | | |
| 第十二週 11/17~ 11/21 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | <p>主題四：安康露營去</p> <p>活動二 露營活動心體驗</p> <p>露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。</p> <p>一、教師說明活動設計要點</p> <p>二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。</p> <p>(一) 在設計活動時思考如何對環境的減少傷害。</p> | 1 | <p>教師： 可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>(二) 活動器材的準備愈少愈好。</p> <p>三、小隊口頭發表活動設計</p> <p>小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。</p> | | | | | |
| 第十三週 11/24~ 11/28 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | <p>主題四：安康露營去</p> <p>活動三 活動 Show Time</p> <p>一、教師進行活動說明：小隊已於上次進行討論與彩排，請各小隊帶領同學一同進行設計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。</p> <p>二、小隊輪流進行活動帶領</p> <p>每小隊進行 10 分鐘的活動帶領，由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。</p> | 1 | <p>教師：</p> <p>提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。</p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |
| 第十四週 12/1~12/5 | 3a-IV-2 具備野外生活技 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 | <p>主題四：安康露營去</p> | 1 | 教師： | <p>1. 口語評量。</p> | <p>【生命教育】</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 的學習，以提升野外生存能力。 | (承上節課) 活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： (一)在活動中令你印象最深的是什麼？ (二)你認為這個活動是否會對環境造成影響？ (三)在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。 | | 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。 | 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第十五週 12/8~12/12 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 主題四：安康露營去 (承上節課) 活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： (一)在活動中令你印象最深的是什麼？ (二)你認為這個活動是否會對環境造成影響？ (三)在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 | 1 | 教師： 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|------------------------|--|--|
| | | | 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。 | | | | 會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第十六週 12/15~ 12/19 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 主題四：安康露營去 活動四 憶起享露 一、教師引導：體驗完同學設計的露營活動後，你覺得這些活動的優劣處是什麼呢？你最喜歡哪種活動呢？經由評估後，選出你最喜歡的活動吧！ 二、學生針對個人最喜歡的活動提出優缺點及有趣的點，可以針對上次各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估。在思考的過程中可針對對環境的影響程度進行評估或是提出改善方法。 三、個人進行思考及紀錄後進行分享與討論。 四、教師引導與總結 教師可以分享更多不同的活動，引發學生想參加露營或戶外活動的興趣。 | 1 | 教師： 可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|----------|---|--|--|--|
| <p>第十七週 12/22~ 12/26</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>主題四：安康露營去 活動一 危險何處藏 一、教師引言與提問 (一) 請同學分想露營活動可能有哪些危險存在？如果遇到危險會如何應對？ (二) 請小隊選擇 2~4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。 二、學習活動說明 (一) 請各小隊分析一下剛才同學們分享的各種危險狀況的發生成因。 (二) 根據危險成因，並參考課本範例內容，並進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。 (三) 小隊分享討論結果。 (四) 從各隊的股份內容中引導學生歸納出預防及應對風險的原則。 三、教師總結</p> | <p>1</p> | <p>教師： 可準備過往學校辦理隔宿露營活動時曾發生的危險案例，提供學生進而思考與練習分析的材料。</p> | <p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。</p> | <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |
|----------------------------------|---|--|---|----------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|----------|--|---|--|--|
| <p>第十八週 12/29~1/2</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>主題四：安康露營去 活動二 化險靠計策 一、教師引言 今日將請各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方式，呈現出當我們做好預防工作時，原本的新聞事件會有什麼改變，以及當事件發生後我們採取的應對策略會帶來什麼結果。 二、學習活動說明 (一) 小隊抽取一個露營新聞事件，分析事件中所有的風險及成因，並根據前一節課討論的原則，規畫適合解決各種風險的預防策略（御守）和應對措施（錦囊），以及在應用策略後可能發生的結果。 (二) 請選擇事件中 1~2 個風險，藉由模擬劇的方式呈現小隊對於這個風險所規畫的御守、錦囊和預想的結果。 (三) 觀賞完各小隊的演出，請協助檢核他們所提出的御守和錦囊的可行</p> | <p>1</p> | <p>教師： 1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。</p> | <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |
|---------------------------|---|--|--|----------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|--|
| | | | 性，填寫「露營風險解除紀錄表」給予修正建議。 三、課本新聞案例插圖的故事內容 | | | | | |
| 第十九週 1/5~1/9 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 主題四：安康露營去 (承上節課) 活動二 化險靠計策 一、學習活動進行 (一) 小隊進行新聞事件的風險分析討論，並規畫相關策略及提出可能發生的結果。 (二) 根據討論內容，將之轉化成劇本，小隊進行模擬劇排演。 (三) 各隊完成討論及排演，依序進行模擬劇演出，並填寫紀錄協助檢查各隊結果的可行性與可再修正之處。 (四) 各隊發表觀看其他小隊演出後的建議。 二、教師引導省思與總結 教師提問：在各組的模擬劇表演後，大家都有對各隊預防及應對風險的策略進行檢查與提出建議，請 | 1 | 教師： 1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>問大家是依據什麼標準呢</p> <p>教師提問：那麼再請問大家，老師發現各隊在分享對於其他小隊的檢查結果時，針對同一事件會有不一樣的看法與建議，這是什麼原因呢？</p> | | | | | |
| <p>第廿週 1/12~1/16</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>主題四：安康露營去</p> <p>活動三 生活零風險</p> <p>教師引言</p> <p>今日我們能從事的戶外活動是五花八門的，相對的會發生的風險也就更加千變萬化，究竟我們在課堂中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢</p> <p>二、學習活動說明&進行</p> <p>(一) 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。</p> <p>(二) 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自</p> | 1 | <p>教師：</p> <p>1. 準備各種類型的戶外活動資訊，作為學生課堂練習的參考材料。</p> <p>2. 可準備曾經發生過的戶外活動事件，內容也包括當下所採用的應對策略，供學生練習評估該策略的合宜性。</p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>己與他人」的策略。</p> <p>(三) 以上討論內容請繪製在海報紙上，以便進行分享活動。</p> <p>三、分享活動說明&進行</p> <p>(一) 採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。</p> <p>(二) 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。</p> <p>四、學習活動省思</p> <p>我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？</p> | | | | |
| <p>第廿一週 1/19~1/20</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>主題四：安康露營去</p> <p>活動三 生活零風險</p> <p>一、教師引言</p> <p>今日我們能從事的戶外活動是五花八門的，相對的會發生的風險也就更加千</p> | 1 | <p>教師：</p> <p>1. 準備各種類型的戶外活動資訊，作為學生課堂練習的參考材料。</p> <p>2. 可準備曾經發生過的戶外活動事件，內容也包括當下所採用</p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|------------------------------|--|---|--|
| | <p>略，以保護自己或他人。</p> | | <p>變萬化，究竟我們在課堂中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢</p> <p>二、學習活動說明&進行</p> <p>(一) 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。</p> <p>(二) 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。</p> <p>(三) 以上討論內容請繪製在海報紙上，以便進行分享活動。</p> <p>三、分享活動說明&進行</p> <p>(一) 採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。</p> <p>(二) 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。</p> <p>四、學習活動省思</p> | <p>的應對策略，供學生練習評估該策略的合宜性。</p> | | <p>促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |
|--|--------------------|--|--|------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？ | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。