

新北市豐珠國民中學 **114** 學年度_年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者： 林家如

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
准予備查 學習表現與學習內容全部填錯，請確認修正。	修正學習表現與學習內容。

✍ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及 例如：	課程綱要，故 學習表現由各	課程綱要，故 學習內容由各	例如： 單元—活 動—： (活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定)				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 4.合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 生命、法治 科技、資訊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 甲、協同科 目： 乙、協同節 數：

第一週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	簡報、小白板、白板筆	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1. 分享其他與朋友相關的歌詞 2. 分享對「朋友」的定義。 3. 透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法法。	1	簡報、小白板、白板筆	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量		
第三週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1. 透過超級好朋友清單尋找符合條件的朋友。 2. 討論交友迷思，認識自己的交友觀。	1	簡報、清單卡	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量		

第四週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	明簡報	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量		
第五週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	簡報	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量		
第六週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1	簡報、網路交友新聞	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量		

第七週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1. 透過分享與討論小丸子的人際圈，省思自我的人際交往圈。 2. 寫下令自己印象深刻的朋友。 3. 討論交友的主要來源、吸引的特質及自我須調整之處。	1	簡報、人際圈圖	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量		
第八週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第2單元團隊好夥伴 1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要待加強的部分。	1	1~2顆彈力球 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量		
第九週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第2單元團隊好夥伴 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1~2顆彈力球 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量		

第十週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第2單元團隊好夥伴 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1~2顆彈力球 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量		
第十一週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	第1單元從「心」出發 1. 透過「秀出情緒」活動，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 利用卡片讓學生分正負向情緒 3. 利用情緒九宮格，覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 4. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1	色紙、畫筆、雜誌等媒材 海報紙或小白板、白板筆	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	實作評量		
第十二週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大	第1單元從「心」出發 1. 介紹並填寫情緒溫度計，覺察生活中的情緒 2. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。分享9月份中秋節晚會中不同階段的情緒溫度計。 3. 認識情緒抒解策略，並能	1	色紙、畫筆、雜誌等媒材 海報紙或小白板、白板筆	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

		心理困擾與失落經驗的因應。	找出及分享適合自己的抒解方式。						
第十三週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	第1單元從「心」出發 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	色紙、畫筆、雜誌等媒材 海報紙或小白板、白板筆	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十四週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	第1單元從「心」出發 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	色紙、畫筆、雜誌等媒材 海報紙或小白板、白板筆	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

第十五週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	第1單元從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	色紙、畫筆、雜誌等媒材 海報紙或小白板、白板筆	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十六週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	第1單元從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	色紙、畫筆、雜誌等媒材 海報紙或小白板、白板筆	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十七週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大	第1單元從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。	1	色紙、畫筆、雜誌等媒材 海報紙或小白板、白板筆	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

		心理困擾與失落經驗的因應。	3. 透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。						
第十八週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第2單元寶貝人生 1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1	骰子、抽籤紙及境遇卡膠水或雙面膠	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十九週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第2單元寶貝人生 1. 在紙張寫上最喜歡/需要的五件人/事/物/關係等，透過猜拳拿走或給他人紙條。 2. 自由地分享曾發生過的失落經驗，且如何走過來?增進學生面對失落情境時的正向態度，協助學生思考面對失落與悲傷事件的準備與應變措施。 3. 統整共同的失落經驗，討論面對此的方法。	1	紙條、便條貼	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第二十週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第2單元寶貝人生 1. 猜數字代表的意義：280、4.6、326、80.2……。 2. 播放「人的一生」影片，簡述生命圖像：嬰兒、少年、青年、成年、老年與死亡。 3. 進行「生命旅途」大富翁，體會生命的有限性與無常，瞭腳生命的可貴。 4. 分享所經歷的一生。	1	生命大富翁	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二十一週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	第2單元寶貝人生 1. 自由討論人生中最大的困境。 2. 分享人生鬥士的生命歷程，以積極的態度面對人生未來。 3. 請搜尋生命鬥士的故事，並以小組方式分享。	1	課本	檢視討論或作業作品的成果，了解學生學習成效。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。