

新北市豐珠中學 **114** 學年度九年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王思佳

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會(歷史)    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13.  新住民語文：\_\_\_\_\_語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 (9/1-9/5)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	第1課生活中處處要做選擇 一、為何生活中處處須做選擇？ 1. 引起動機：思考生活中的選擇。 2. 課堂活動：討論生活中出現選擇的現象，以此歸納選擇的理由。 3. 小試身手：區分想要和需要的不同。	1	1. 康軒版課本。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

第 2 週 (9/8-9/12)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	第 1 課生活中處處要做選擇 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 引起動機：思考選擇所付出的代價。 2. 課堂活動：(1)說明機會成本的意義。(2)說明機會成本的衡量。 <b>(3)從個人未來工作的選擇，說明選擇機會成本最低者的意義。</b> 3. 小試身手：wordwall 機會成本。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70848328/">https://wordwall.net/tc/resource/70848328/</a> 公民/國中社會 b5c1 機會成本	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 3 週 (9/15-9/19)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	第 1 課生活中處處要做選擇 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 引起動機：配合課本 p. 143 探究活動，小組討論如何做出最佳選擇。 2. 課堂活動：(1)說明正向誘因／負向誘因。(2)說明金錢誘因／非金錢誘因。 3. 小試身手：wordwall 誘因的方式、完成習作。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70358210/">https://wordwall.net/tc/resource/70358210/</a> 公民/國中社會 b5c1 誘因的方式 2. 康軒版課本 p. 143。 3. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 4 週 (9/22-9/26)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有何些優缺點？	第 2 課如何分配有限的資源 一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 1. 引起動機：思考資源分配的方式。 2. 課堂活動：(1)分析抽籤方式的優缺點。(2)分析先佔先贏方式的優缺點。(3)分析使用者付	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70848706/">https://wordwall.net/tc/resource/70848706/</a> 公民/國中社會 b5c2 資源分配的方法	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

			費方式的優缺點。 3. 小試身手：wordwall 資源分配的方法。						
第 5 週 (9/29-10/3)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第 2 課如何分配有限的資源 二、價格如何影響消費者的資源分配？ 1. 引起動機：配合課本 p. 153 探究活動，小組討論家庭長照資源如何配置。 2. 課堂活動：(1)討論物品的價格因素。(2)說明貴了少買，便宜多買的現象。(3)討論例外情況：東西貴，反而買的人較多？ 3. 小試身手：wordwall 消費者的資源分配。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70849342/">https://wordwall.net/tc/resource/70849342/</a> 公民/國中社會 b5c2 消費者的資源分配 2. 康軒版課本 p. 153。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		
第 6 週 (10/7-10/9)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第 2 課如何分配有限的資源 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 引起動機：思考影響生產者分配資源的因素。 2. 課堂活動：(1)說明生產者會利用降低生產成本的方式。(2)說明生產者會利用增加銷貨收入的方式。 3. 小試身手：wordwall 生產者的資源分配、完成習作。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70849892/">https://wordwall.net/tc/resource/70849892/</a> 公民/國中社會 b5c2 生產者的資源分配 2. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 習作習題		
第 7 週 (10/13-10/17)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	第 3 課廠商競爭對市場的影響 一、廠商的競爭方式有哪些？ 1. 引起動機：思考廠商的競爭	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70873823/">https://wordwall.net/tc/resource/70873823/</a> 公	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策	1. 課堂筆記 2. 上課態度		第一次段考

			方式。 2. 課堂活動：(1)說明廠商的各種競爭方式價格競爭。(2)說明廠商的競爭方式非價格競爭。 3. 小試身手：wordwall 廠商的競爭方式。		民/國中社會 b5c3 廠商的競爭方式	略(以課本圖片輔助學習)			
第 8 週 (10/20-10/24)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響?	第 3 課廠商競爭對市場的影響 二、廠商間的競爭對消費者有何影響? 1. 引起動機：配合課本 p. 163 想一想，小組討論身為店家會如何和同行競爭。 2. 課堂活動：(1)說明廠商間的良好競爭。(2)說明廠商間的惡性競爭。 3. 小試身手：區分不同的競爭所帶來的影響。	1	1. 康軒版課本 p. 163。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		
第 9 週 (10/27-10/31)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高?	第 3 課廠商競爭對市場的影響 三、如何保障消費者的權益? 1. 引起動機：配合課本 p. 165 探究活動，小組討論網購皆可無條件退換貨。 2. 課堂活動：(1)介紹消費者保護法。(2)介紹公平交易法。 3. 小試身手：wordwall 消費者的權益保障、完成習作。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70874592/">https://wordwall.net/tc/resource/70874592/</a> 公民/國中社會 b5c3 消費者的權益保障 2. 康軒版課本 p. 165。 3. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 10 週 (11/3-11/7)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求?	第 4 課日常生活中的分工與交易 一、人們如何解決日常生活的需求?	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70873576/">https://wordwall.net/tc/resource/70873576/</a> 公民/國中社會 b5c4 市場交	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		

			<p>1. 引起動機：配合課本 p.170 想一想，思考為何大多數人布自己生產所需的物品。</p> <p>2. 課堂活動：(1)進行日常生活的思考。(2)分析自給自足的特性。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 市場交易。</p>		<p>易</p> <p>2. 康軒版課本 p. 170。</p>				
第 11 週 (11/10-11/14)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	<p>第 4 課日常生活中的分工與交易</p> <p>二、為何透過分工與交易對雙方都有利？</p> <p>1. 引起動機：思考分工和交易的意義。</p> <p>2. 課堂活動：(1)以機會成本而言，分析有利原因。(2)以產品與生活品質而言，分析有利原因。</p> <p>3. 小試身手：區分自給自足和分工貿易的差別。</p>	1	<p>1. 康軒版課本。</p>	<p>1. 筆記策略</p> <p>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記</p> <p>2. 上課態度</p>		
第 12 週 (11/17-11/21)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	<p>第 4 課日常生活中的分工與交易</p> <p>三、我國開放外國產品進口有何利弊？</p> <p>1. 引起動機：配合課本 p.175 想一想，思考毛巾廠商面對低價競爭的方式。</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明開放外國產品進口的有利之處。(2)說明開放外國產品進口的有弊之處。</p>	1	<p>1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70875613/">https://wordwall.net/tc/resource/70875613/</a>公民/國中社會 b5c4 國際分工與貿易</p> <p>2. 康軒版課本 p. 175。</p> <p>3. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略</p> <p>2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 課本習題</p> <p>4. 習作習題</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	

			3. 小試身手：wordwall 國際分工與貿易、完成習作。						
第 13 週 (11/24-11/28)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	複習段考範圍。	1		後設認知策略—迷思澄清			
第 14 週 (12/1-12/5)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	第 5 課貨幣與支付方式的演進一、貨幣為什麼會出現？ 1. 引起動機：配合課本 p. 181 想一想，思考社區貨幣存在的侷限性。 2. 課堂活動：(1)說明貨幣的發展。(2)說明貨幣的功能。 3. 小試身手：wordwall 貨幣的功能。	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/52401209/">https://wordwall.net/tc/resource/52401209/</a> 公民/國中社會 b5c5 貨幣的功能 2. 康軒版課本 p. 181。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		第二次段考
第 15 週 (12/8-12/12)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	第 5 課貨幣與支付方式的演進二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 引起動機：配合課本 p. 183 想一想，思考新型態支付方式的影響。 2. 課堂活動：(1)介紹電子票證。(2)介紹行動支付。 3. 小試身手：區分信用卡與貨幣的區別。	1	1. 康軒版課本 p. 183。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題		
第 16 週 (12/15-12/19)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	第 5 課貨幣與支付方式的演進三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 1. 引起動機：配合課本 p. 185 探究活動，小組討論外匯買賣	1	1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70876569/">https://wordwall.net/tc/resource/70876569/</a> 公民/國中社會 b5c5 匯率變動	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		

			<p>差價的力量。</p> <p>2. 課堂活動：(1)介紹外匯的意義。(2)說明匯率與國貿間的關係。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 匯率變動、完成習作。</p>		<p>2. 康軒版課本 p. 185。</p> <p>3. 康軒版習作。</p>				
<p>第 17 週 (12/22-12/26)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>第 6 課生活中的勞動參與 一、勞動參與的重要性為何？</p> <p>1. 引起動機：配合課本 p. 190 想一想，思考家務勞動與無酬勞動的關係。</p> <p>2. 課堂活動：(1)說明有酬勞動的意義。(2)說明無酬勞動的意義。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 勞動型態。</p>	1	<p>1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70877074/">https://wordwall.net/tc/resource/70877074/</a>公民/國中社會 b5c6 勞動型態</p> <p>2. 康軒版課本 p. 190。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>		
<p>第 18 週 (12/29-1/2)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>第 6 課生活中的勞動參與 二、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>1. 引起動機：配合課本 p. 193 想一想，思考消弭勞資間不對等關係的方式。</p> <p>2. 課堂活動：(1)介紹勞動基準法。(2)討論關於童工的議題。</p> <p>3. 小試身手：wordwall 勞動權益保障。</p>	1	<p>1. wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/70877560/">https://wordwall.net/tc/resource/70877560/</a>公民/國中社會 b5c6 勞動權益保障</p> <p>2. 康軒版課本 p. 193。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>		
<p>第 19 週 (1/5-1/9)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>第 6 課生活中的勞動參與 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>1. 引起動機：配合課本 p. 194</p>	1	<p>1. 康軒版課本 pp. 194-195。</p> <p>2. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題</p>		

	內容知識的關係。		課後閱讀，小組討論勞動權益的保障。 2. 課堂活動：(1)配合課本 p.195 學習圖解，完成本單元的學習重點。(2)完成習作。 3. 單元複習：訂正習作題目。						
第 20 週 (1/12-1/16)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	複習段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			第三次段考
第 21 週 (1/19-1/20)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	檢討段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			1/20 結業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。