

新北市豐珠中學 **114** 學年度九年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王思佳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 (9/1-9/5)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	第1課歐洲(一) 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 引起動機：查看課本 p.12 的歐洲國家與分區圖。 2. 課堂活動：(1)說明三面環海、地形破碎的情況。(2)分析為何是相對溫暖的氣候類型。 3. 小試身手：wordwall 歐洲地形圖、歐洲的氣候特色。	1	1. 康軒版課本 p.12。 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/70079450/地理/國中社會 b5g1 歐洲地形圖 3. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/70081739/地理/國中社會 b5g1 歐洲的氣候特色	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

第 2 週 (9/8-9/12)	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	第 1 課歐洲(一) 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 引起動機：查看課本 p. 15 的世界人口密度圖。 2. 課堂活動：(1)說明人口分布與特色。(2)討論經濟發展與產業特色間的關聯。 3. 小試身手：wordwall 歐洲的產業特色。	1	1. 康軒版課本 p. 15。 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/70080562/ 地理/國中社會 b5g1 歐洲的產業特色	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 3 週 (9/15-9/19)	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	第 1 課歐洲(一) 三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 引起動機：配合課本 pp. 20-21，小組討論歐洲的居民建築與旅遊紀錄。 2. 課堂活動：(1)介紹工商發達與科技進步的西歐。(2)說明文化豐富與觀光業興盛的南歐。(3)討論善用環境與重視社會福利的北歐。(4)分析新興工業發展與經濟崛起的東歐。 3. 小試身手：wordwall 歐洲的區域特色、完成習作。	1	1. 康軒版課本 pp. 20-21。 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/70079186/ 地理/國中社會 b5g1 歐洲的區域特色 3. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 4 週 (9/22-9/26)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 引起動機：查看課本 p. 22 的歐洲聯盟簡介。 2. 課堂活動：(1)介紹歐盟的成立與擴張。(2)說明歐盟的功能與影響。(3)分析歐盟發展的問題	1	1. 康軒版課本 p. 22。 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/70083638/ 地理/國中社會 b5g2 歐洲聯盟	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

			題與挑戰。 3. 小試身手：wordwall 歐洲聯盟。						
第 5 週 (9/29-10/3)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 引起動機：查看課本 p. 26 的俄羅斯地形圖。 2. 課堂活動：(1)介紹嚴苛的自然環境背景。(2)說明不均衡的區域發展結果。 3. 小試身手：wordwall 俄羅斯地形圖。	1	1. 康軒版課本 p. 26。 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/70079645/ 地理/國中社會 b5g2 俄羅斯地形圖	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略(以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 6 週 (10/7-10/9)	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ 1. 引起動機：配合課本 pp. 30-31 學習活動，小組討論俄羅斯的天然氣外交。 2. 課堂活動：(1)說明環境對於俄羅斯發展經濟的影響。(2)說明俄羅斯發展經濟的方式。 (3)思考綠能對歐洲國家的影響，並能歸納出綠能發展類型與氣候、地形有關。 3. 小試身手：wordwall 俄羅斯的經濟發展、完成習作。	1	1. 康軒版課本 pp. 20-21。 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/70084176/ 地理/國中社會 b5g2 俄羅斯的經濟發展 3. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

第 7 週 (10/13-10/17)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	第 3 課北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 引起動機：查看課本 p. 37 北美洲地形圖。 2. 課堂活動：(1)說明北美洲的地形。(2)說明北美洲的氣候。 3. 小試身手：wordwall 北美洲三大地形區、北美洲的天氣災害。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/70874400/ 地理/國中社會 b5g3 北美洲三大地形區 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/72992466/ 地理/國中社會 b5g3 北美洲的天氣災害 3. 康軒版課本 p. 37。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		第一次段考
第 8 週 (10/20-10/24)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	第 3 課北美洲 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 引起動機：wordwall 複習北美洲地形圖、北美洲的氣候類型。 2. 課堂活動：(1)介紹北美洲的多元移民。 (2)說明北美洲的多元並存文化，並討論當中的文化議題。 3. 小試身手：回憶北美洲印第安人與因紐特人的生活環境。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/30748573/ 康軒/國中社會 b5g3 北美洲地形圖 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/71720450/ 地理/國中社會 b5g3 北美洲的氣候類型	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 9 週 (10/27-10/31)	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第 3 課北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 引起動機：配合課本 pp. 44-45 學習活動，小組討論北美洲的農業經營特色。 2. 課堂活動：(1)介紹北美洲成為世界經濟最發達地區的方式	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/71721972/ 地理/國中社會 b5g3 北美洲的工商業 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/71724836/ 地	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習) 3. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		

			——商業性農業。(2)介紹北美洲成為世界經濟最發達地區的方式——工商業發達。(3)分析美國對世界的影響力。 3. 小試身手：wordwall 北美洲的工商業、北美洲的專業化農作帶、完成習作。		理/國中社會 b5g3 北美洲的專業化農作帶 3. 康軒版課本 pp. 44-45。 4. 康軒版習作。				
第 10 週 (11/3-11/7)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	第 4 課中南美洲 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 引起動機：查看課本 p. 47 北美洲地形圖。 2. 課堂活動：(1)介紹中南美洲的地形。(2)說明中南美洲的氣候。 3. 小試身手：wordwall 中南美洲的重要地形、中南美洲的氣候類型	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/72992929/ 地理/國中社會 b5g4 中南美洲的重要地形 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/72993493/ 地理/國中社會 b5g4 中南美洲的氣候類型 3. 康軒版課本 p. 47。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 11 週 (11/10-11/14)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	第 4 課中南美洲 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 引起動機：wordwall 複習中南美洲地形圖。 2. 課堂活動：(1)說明中南美洲的民族組成。(2)說明文化融合的中南美洲。 3. 小試身手：wordwall 中南美洲的民族。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/30748834/ 康軒/國中社會 b5g4 中南美洲地形圖 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/72994629/ 地理/國中社會 b5g4 中南美洲的民族	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		

第 12 週 (11/17-11/21)	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第 4 課中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 引起動機：配合課本 p. 55 學習活動，小組討論巴西咖啡農夫收入事件。 2. 課堂活動：(1)介紹南美洲國家以農、礦為基礎的經濟結構。(2)說明南美洲國家力求轉型的產業。(3)說明南美洲國家人口集中於少數都市。 3. 小試身手：wordwall 中南美洲的農礦發展、中南美洲的產業轉型、完成習作。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/70081237/ 地理/國中社會 b5g4 中南美洲的產業轉型 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/72956764/ 地理/國中社會 b5g4 中南美洲的農礦發展 3. 康軒版課本 p. 55。 4. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題		
第 13 週 (11/24-11/28)	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	複習段考範圍。	1		後設認知策略—迷思澄清			
第 14 週 (12/1-12/5)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	第 5 課大洋洲 一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 引起動機：查看課本 p. 60 大洋洲行政區圖。 2. 課堂活動：(1)介紹南島語族與大洋洲。(2)說明三大島群的自然環境與維生方式。(3)分析三大島群的現代經濟發展。 3. 小試身手：wordwall 南島語族與三大島群、三大島群的高低島特色	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/30748190/ 地理/國中社會 b5g5 南島語族與三大島群 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/72998033/ 地理/國中社會 b5g5 三大島群的高低島特色 3. 康軒版課本 p. 60。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略（以課本圖片輔助學習）	1. 課堂筆記 2. 上課態度		第二次段考

<p>第 15 週 (12/8-12/12)</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第 5 課大洋洲 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 1. 引起動機：配合課本 pp. 70-71 探究活動，小組討論到台灣來尋根的毛利人。 2. 課堂活動：(1)介紹紐西蘭的自然環境。(2)說明紐西蘭的產業類型。 3. 小試身手：wordwall 紐西蘭的南北島、</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/72957046/地理/國中社會 b5g5 紐西蘭的南北島 2. 康軒版課本 pp. 70-71。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習) 3. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題</p>		
<p>第 16 週 (12/15-12/19)</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>第 5 課大洋洲 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 引起動機：配合課本 p. 69 學習活動，小組討論澳洲與中國的貿易戰。 2. 課堂活動：(1)介紹澳洲的自然環境。(2)說明澳洲的產業。(3)說明脫歐入亞的情況。(4)分析島鏈戰略的問題。 3. 小試身手：wordwall 澳洲的氣候類型分布、澳洲的氣候特徵、完成習作。</p>	<p>1</p>	<p>1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/30748370/地理/國中社會 b5g5 澳洲的氣候類型分布 2. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/72999805/地理/國中社會 b5g5 澳洲的氣候特徵 3. 康軒版課本 p. 69。 4. 康軒版習作。</p>	<p>1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習) 3. 小組合作</p>	<p>1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題</p>		

第 17 週 (12/22-12/26)	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 引起動機：查看課本 p. 73 南北極地區位置圖。 2. 課堂活動：(1)說明北極的自然環境。(2)說明南極的自然環境。 3. 小試身手：wordwall 南北極的自然環境特色。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73001895/ 地理/國中社會 b5g6 南北極的自然環境特色 2. 康軒版課本 p. 73。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 18 週 (12/29-1/2)	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 引起動機：查看課本 p. 74 北極融冰的航道圖。 2. 課堂活動：(1)說明北極的天然資源。(2)介紹南極的科學研究。 3. 小試身手：wordwall 南北極的利用方式。	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73002699/ 地理/國中社會 b5g6 南北極的利用方式 2. 康軒版課本 p. 74。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習)	1. 課堂筆記 2. 上課態度		
第 19 週 (1/5-1/9)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 引起動機：配合課本 p. 77 學習活動，小組討論全球暖化下的邱吉爾小鎮。 2. 課堂活動：(1)介紹全球氣候變遷的意義。(2)說明全球氣候變遷的衝擊。 (3)討論減緩全球	1	1. wordwall https://wordwall.net/tc/resource/73003328/ 地理/國中社會 b5g6 全球氣候變遷的衝擊 2. 康軒版課本 p. 77。 3. 康軒版習作。	1. 筆記策略 2. 圖像輔助策略 (以課本圖片輔助學習) 3. 小組合作	1. 課堂筆記 2. 上課態度 3. 課本習題 4. 習作習題	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	

			氣候變遷的努力。 3. 小試身手：wordwall 全球氣候變遷的衝擊、完成習作。						
第 20 週 (1/12-1/16)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	複習段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			第三次段考
第 21 週 (1/19-1/20)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	檢討段考範圍。	1		後設認知策略－迷思澄清			1/20 結業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。