

新北市豐珠中學 **114** 學年度九年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：古沁平

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(家政)
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

■ C3多元文化與國際理解

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

五、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第___週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第___週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1~ 9/5	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機 <活動 1>機會是給準備好的人 一、教師引言：四處走走看看，是許多從事戶外活動的人喜歡做的事，除了到國外交流前要做準備，從事戶外活動，更需要做好「準備」，事前充分的規畫與準備往往可以降低意外發生的風險，但是意外總	1	投影片、投影設備	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的	

			<p>是在不經意的情形下發生，如果真的不小心發生了意外，我們要如何應對才好呢？</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 活動規則說明：</p> <p>1. 請學生閱讀課本上的新聞案例。</p> <p>2. 閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。</p> <p>(二) 教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？</p> <p>(三) 學生兩兩一組分享自己印象最深刻的案件。</p> <p>(四) 接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？</p> <p>(五) 學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功效。</p> <p>(六) 教師提問：如果為了存活更久，還需要什麼能力？</p> <p>(七) 以小組為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。</p> <p>(八) 教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？</p> <p>(九) 以小組為單位，寫下具備這些能力的方法，並與全班同學分享。</p>				關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

			三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~					
第二週 9/8~ 9/12	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） 〈活動 2〉我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明（範例）： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 （三）活動小省思： ~本節結束~	1	投影片、投影設備	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週 9/15~9/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） 〈活動 2〉我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明（範例）： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。	1	投影片、投影設備	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識	

			<p>3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。</p> <p>4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。</p> <p>5. 完成後，接受潑水測試。</p> <p>6. 進行庇護所的設計與功能分析。</p> <p>7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。</p> <p>(三) 活動小省思： ~本節結束~</p>				與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2> 我的求生計畫 六、飲水我不愁 (一) 以自己為圓心，向外進行觀察 (二) 植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 (三) 主動蒐集 (四) 活動小省思 ~本節結束~</p>	1	投影片、投影設備	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2> 我的求生計畫 七、我們的濾水器 (一) 為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方</p>	1	投影片、投影設備	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>	

		活動知能的整合與運用。	<p>式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧</p> <p>(二) 活動範例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 <p>(三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>~本節結束~</p>				<p>述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題五危機中求生存</p> <p>單元一：掌握生機</p> <p><活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 <p>~本節結束~</p>	1	<p>投影片、投影設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 實作評量。 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

<p>第七週 10/13~ 10/17</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一)野生植物的不可食原則 (二)野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第八週 10/20~ 10/24</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一：掌握生機 <活動 4>求生智慧 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第九週 10/27~</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基</p>	<p>主題五危機中求生存</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天</p>	

10/31	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	本能力的培養與運用。童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	單元二：禍從天降 <活動 1> 危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~			<p>然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p>	
-------	----------------------------	---	---	--	--	---	--

							防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週 11/3~11/7	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題五危機中求生存 單元二：禍從天降 <活動 2> 見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1	投影片、投影設備。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

							<p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/10~</p> <p>11/14</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發</p>	<p>主題五危機中求生存</p> <p>單元二：禍從天降（續上節）</p> <p><活動 2> 見「災」出招</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>三、【防災報你知】</p> <p>四、【有備無患】</p> <p>五、【災前我可以】</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天</p>	

		展策略的實踐與省思。	六、教師小結 ~本節結束~				<p>然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p>	
--	--	------------	------------------	--	--	--	--	--

							戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週 11/17~ 11/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題五危機中求生存 單元二：禍從天降 <活動 3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 五、教師小結 ~本節結束~	1	投影片、投影設備。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	

							<p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第十三週 11/24~ 11/28	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一：永續藍圖</p> <p><活動 1> 積少成多一、引起動機</p> <p>二、學習活動一：孩子吃飽飽</p> <p>(一) 教師說明活動規則</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 教師在教室中央設置食物卡片區</p> <p>2. 規則：</p> <p>(1) 每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。</p> <p>(2) 每三回合清點卡片，計算生</p>	1	投影片、投影設備。	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

			<p>存 機 率 。</p> <p>(3)存活率最高的小組獲勝。</p> <p>三、學習活動二：請你聽我說</p> <p>(一) 教師引言提問</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個</p> <p>2. 從選擇類別的立場進行討論。</p> <p>3. 輪流上臺發表。</p> <p>四、課程小結</p> <p>~本節結束~</p>					
第十四週 12/1~12/5	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一：永續藍圖（續上節）</p> <p><活動 1> 積少成多</p> <p>五、學習活動三：我們與海洋</p> <p>(一) 教師引言帶領學生練習提問</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考</p> <p>(1) 他們之間的關係。</p> <p>(2) 彼此之間如何互相影響。</p> <p>(3) 保育及維護海洋資源對我們的重要性。</p> <p>2. 輪流上臺發表。</p> <p>六、教師總結</p> <p>~本節結束~</p>	1	投影片、投影設備。	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十五週 12/8~12/12	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一：永續藍圖</p> <p><活動 2> 搶救地球</p>	1	投影片、投影設備。	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	【海洋教育】 海 J18 探討人	

	<p>與行動，促進環境永續發展。</p>		<p>一、學習活動一：議題圖庫 (一) 教師引言：完成前一單元的課程活動後，同學們知道目前世界各國的生活實況與世界永續發展目標，兩者之間有些什麼關聯嗎？先讓我們進行一項活動，運用數據先帮助大家了解一下世界各國的生活實況，再讓我們想想看各國亟需面對的永續發展目標吧！ (二) 活動進行方式： 1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 2. 將蒐集到的圖片天在黑板上。 3. 各小組進行討論與資料蒐集 (1) 看到這張圖片會想到什麼環境議題？ (2) 這個議題對我們的未來有什麼影響？ (3) 造成這個問題的可能原因有？ (4) 這個議題跟哪些指標有關聯呢？ (5) 查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？ 4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。 二、教師總結 三、活動小省思 ~本節結束~</p>				<p>類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	----------------------	--	---	--	--	--	---------------------	--

<p>第十六週 12/15~ 12/19</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一：永續藍圖 〈活動3〉我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
----------------------------------	---	-----------------------------------	---	----------	------------------	------------------------------	---	--

			後多分享自己的承諾。 ~本節結束~					
第十七週 12/22~ 12/26	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一：永續藍圖（續上節）</p> <p><活動 3> 我們想要的未來</p> <p>一、學習活動一：好生活行動計畫</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 	1	投影片、投影設備。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 實作評量。 	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

			<p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一：永續藍圖</p> <p><活動 4> 行動的力量</p> <p>一、學習活動一：成果發表會</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。</p> <p>(1) 好生活行動計畫的具體做法。</p> <p>(2) 執行成果。</p> <p>(3) 在過程中的學習。</p> <p>(4) 對未來的期望。</p> <p>(5) 調整與修正。</p> <p>2. 各小組上臺分享。</p> <p>二、學習活動二：伙伴的力量</p> <p>(一) 教師引言提問</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。</p> <p>(1) 政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。</p> <p>(2) 私人企業／聯華電子－綠獎。</p> <p>2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。</p> <p>三、教師總結</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

			四、小省思 ~本節結束~					
第十九週 1/5~1/9	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	主題六世界一家人 單元二：交流無國界 <活動 1> 世界知多少 一、教師引言 二、活動說明-【世界牌牌站】 (一) 小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上 (二) 依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大排列 (三) 翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確 (四) 排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分 三、活動小省思 四、活動說明-【我們的世界之友】 (一) 小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。 (二) 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 (三) 製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	1	投影片、投影設備。	1. 小組討論。 2. 口語評量。 3. 簡報/海報製作。	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第廿週 1/12~1/16	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服	主題六世界一家人 單元二：交流無國界 <活動 2> 臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明	1	投影片、投影設備。	1. 小組討論。 2. 口語評量。 3. 簡報/海報製作。	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維	

		務活動的參與及文化交流。	(一) 小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。 (二) 分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~				護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第廿一週 1/19-1/20	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	回顧與複習本學期學習之事項，分享最印象深刻的課堂，學習到的內容及個人學習反思	1	期末學習單	1.觀察紀錄 2.活動參與 3.口頭發表 4.學習單		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。