

新北市豐珠中學 114 學年度 七八九年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 楊夢雨/陳韋博

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____ 班會

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<ol style="list-style-type: none"> 課程精進未填寫.請補正 學習重點中的學習內容與學習表現，及活動內容需呼應。 單元名稱及主題名稱，在敘明活動內容 教學資源與學習策略 選擇主要議題融入，統整融入學習重點 	<ol style="list-style-type: none"> 班週會的精進可以從幾個方面進行：首先，設置清晰的主題和目標，讓學生有針對性地參與討論和活動；其次，增加互動式討論與反思環節，鼓勵學生分享挑戰與解決方案；再來，設置班級活動和團隊建設活動，提升班級凝聚力和合作精神；同時，讓學生輪流擔任班週會主持，培養其領導和責任感；定期收集學生的反饋並進行評估，調整和改進班週會的形式；此外，融入跨領域學習和實踐，拓寬學生視野，如職業規劃、心理健康等；最後，運用科技工具如投票、討論平台等，提高互動性和學習趣味。這些精進策略將有助於提升學生的參與感、合作能力和學習效果。 已進行檢視與微調 已確認活動內容等 教學資源與學習策略分點列點 議題融入統整入學習重點

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
--------	------

依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。

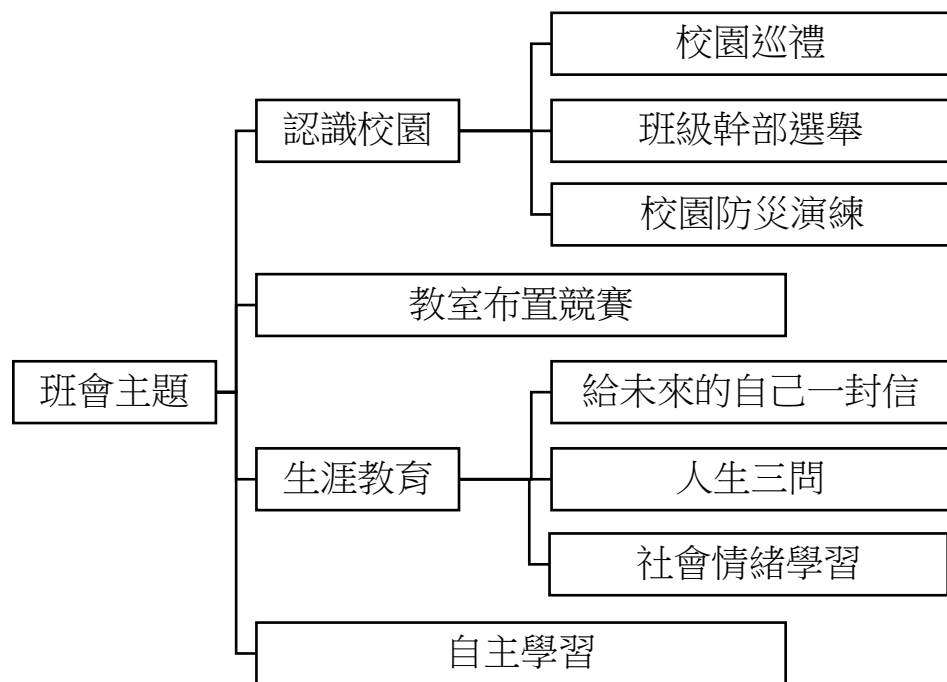
- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。

學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。

1. 能透過班會活動，達成認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀等目標，以展現良好民主議事身心素質素養。
2. 能透過建立班級自治制度活動，達成營造能自主管理、自律、尊重的學習環境目標，以展現自我精進素養。
3. 能透過班會各項重大議題之討論，達成訓練學生學習合作、溝通、計劃、執行等能力目標，並由集思廣益之過程，以展現尊重不同意見、汲取他人智慧等人際與合作素養。
4. 能透過引導學生參與班級、校園公共事務等活動，達成培養群育德行之目標，以展現道德實踐與公民意識的素養。。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第_5-6_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第_10-11_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/5	了解周遭環境與居住社區的互動及演變	校園空間配置認識，校園植物導覽	校園巡禮活動： 1. 行政辦公室與專科教室空間配置 2. 社區文化與風氣 3. 校園植物認識及認養	1	教學資源： 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略： 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享	1. 學習單 2. 參與態度	人權：尊重 個別差異	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/8-9/12	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	人際關係與團體互動	認識你我他活動： 1. 學生自我介紹 2. 破冰遊戲：Two truths and one lie	1	教學資源： 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料：	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	人權：尊重 個別差異	

					<p>4. 討論引導問題與思維框架</p> <p>學習策略:</p> <p>1. 情緒與社會學習 (SEL)</p> <p>2. 目標設定與規劃</p> <p>3. 問題解決與批判性思維</p> <p>4. 自我反思與分享</p>			
<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>團體中的角色探索</p>	<p>班級幹部選舉</p> <p>1. 班會制度與流程說明</p> <p>2. 班級幹部推派及選舉</p> <p>3. 班規定訂</p>	<p>1</p>	<p>教學資源:</p> <p>1. 影片與多媒體資料</p> <p>2. 互動教材與工作表</p> <p>3. 小組活動材料:</p> <p>4. 討論引導問題與思維框架</p> <p>學習策略:</p> <p>1. 情緒與社會學習 (SEL)</p> <p>2. 目標設定與規劃</p> <p>3. 問題解決與批判性思維</p> <p>4. 自我反思與分享</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>法治:民主團體生活規範</p>	
<p>第四週 9/22- 9/26</p>	<p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>	<p>團體中的角色探索</p>	<p>班級生活常規</p> <p>1. 每日作業統整制度</p> <p>2. 功課繳交規範</p>	<p>1</p>	<p>教學資源:</p> <p>1. 影片與多媒體資料</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>法治:民主團體生活規範</p>	

	協同合作達成共同目標		3. 各科小老師推派		2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略： 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享			
第五週 9/29- 10/3	覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	生活周遭潛藏危機的處理與演練	校園防災演練活動： 1. 簡介校園安全地圖 2. 緊急危難逃生路線說明與演練	1	教學資源： 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略： 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度	安全教育與防災教育：危險意識與風險管理	

<p>第六週 10/6- 10/10</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>生活周遭潛藏危機的處理與演練</p>	<p>校園危險角落 活動： 1. 探查校園死角 2. 提出改善方案 3. 認識校園周邊安全走廊-愛心服務站</p>	<p>教學資源： 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略： 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p>	<p>安全教育</p>	
<p>第七週 10/13- 10/17</p>	<p>運用各類符號表情達意，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>透過美感經驗的過程，讓學生有機會探索、覺知並討論己身所處環境建構的特質</p>	<p>教室佈置競賽準備 活動： 1. 班級風格目標 2. 佈置主題制定 3. 分工與討論</p>	<p>1 教學資源： 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略： 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>法治:民主團體生活規範</p>	

					3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享			
第八週 10/20- 10/24	參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	團隊運作的問題與解決	教室佈置競賽 活動： 1. 藝術創作 2. 版面安排	1	教學資源： 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略： 1. 情緒與社會學習（SEL） 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	法治：民主團體生活規範	
第九週 10/27- 10/31	規劃 自我探索與成長、生涯規劃與發展	生涯規劃、抉擇與行動	給3年後的自己一封信 活動： 1. 書信撰寫格式 2. 自我期許與對話	1	教學資源： 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	法治：民主團體生活規範	

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享 			
<p>第十週 11/3-11/7</p>	<p>規劃自我探索與成長、生涯規劃與發展</p>	<p>自我探索與尊重差異</p>	<p>人生三問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別認同 2. 尊重族群差異 3. 幸福與人格統整 	<p>1</p>	<p>教學資源:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料: 4. 討論引導問題與思維框架 <p>學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>生命、性別平等、人權</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，並演練減低或避免危險的方法</p>
<p>第十一週 11/10-11/14</p>	<p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p>	<p>性別與多元文化社會</p>	<p>性別你我他活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體界線 2. 人際關係與社交技巧 	<p>1</p>	<p>教學資源:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>性別平等</p>	

					<p>4. 討論引導問題與思維框架</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享 		
<p>第十二週 11/17- 11/21</p>	<p>規劃自我探索與成長、覺察自我情緒與管理</p>	<p>青少年身心發展與自我成長</p>	<p>SEL 社會情緒學習</p> <p>活動： 《腦筋急轉彎2》電影欣賞(上)</p>	<p>1</p>	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 	<p>生命</p>
<p>第十三週 11/24- 11/28</p>	<p>規劃自我探索與成長、覺察自我情緒與管理</p>	<p>青少年身心發展與自我成長</p>	<p>SEL 社會情緒學習</p> <p>活動：</p>	<p>1</p>	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片與多媒體資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 	<p>生命</p>

			《腦筋急轉彎2》電影欣賞 (下)		<ul style="list-style-type: none"> 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略： <ul style="list-style-type: none"> 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享 		
第十四週 12/1-12/5	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	青少年身心發展與自我成長	SEL 社會情緒學習活動： <ul style="list-style-type: none"> 1. MBTI 人格測試 2. 認識自我情緒、想法和價值觀 3. 同理心體驗 	1	教學資源： <ul style="list-style-type: none"> 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略： <ul style="list-style-type: none"> 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	

<p>第十五週 12/8- 12/12</p>	<p>規劃自主學習與 管理</p>	<p>生涯發展與個人統 整</p>	<p>我的未來我決定 1 活動： 1. 時間規劃方法 2. 學習評量檔案說明 3. 實例分享</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. 影片與多媒體資 料 2. 互動教材與工作 表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與 思維框架 學習策略： 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判 性思維 4. 自我反思與分享</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p>	<p>生涯</p>	
<p>第十六~ 十九週 12/15-1/9</p>	<p>規劃自主學習與 管理</p>	<p>青少年身心發展與 自我成長</p>	<p>我的未來我決定 2 活動： 1. 學習計劃撰寫與實作 2. 檢核與修正</p>	<p>4</p>	<p>教學資源： 1. 影片與多媒體資 料 2. 互動教材與工作 表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與 思維框架 學習策略： 1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p>		

					3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享			
第二十週 1/12-1/16	溝通表達與接納自我	生涯發展與個人統整	學習成果展演 活動： 分享個人自主學習歷程與成果	1	教學資源： 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略： 1. 情緒與社會學習（SEL） 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第二十一週 1/19	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	對不同族群的尊重、欣賞與關懷	放眼世界，洞悉未來 【結業式】 活動： 1. 優秀自主學習成果案例分享 2. 國際時事議題分享。	1	教學資源： 1. 影片與多媒體資料 2. 互動教材與工作表 3. 小組活動材料： 4. 討論引導問題與思維框架 學習策略：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德、國際教育	

					1. 情緒與社會學習 (SEL) 2. 目標設定與規劃 3. 問題解決與批判性思維 4. 自我反思與分享			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：__成班__。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。